

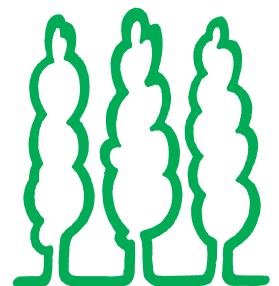
Schoolgids

Cursus 2018 - 2019



JENAPLAN KINDCENTRUM


Voor elk talent
onderwijs op maat !



P.C. Jenaplanbasisschool De Peppels
Frans Halsstraat 29 5831 CA Boxmeer

P.C. Jenaplanbasisschool De Canadas
Jacob Marisstraat 2 5831 BK Boxmeer

*de Peppels
de Canadas*



Beste ouder(s), verzorger(s),

U staat voor een belangrijke keuze in de opvoeding van uw kind: het kiezen van een goede school! Het welzijn van uw kind hangt er immers van af. Wij willen graag zo'n school zijn en vertellen u graag hoe we dit elke dag vorm geven.

Zoals u misschien weet, wordt er op onze school gewerkt vanuit de Jenaplanvisie. Om die reden proberen we u zo uitgebreid mogelijk te informeren, zodat u een bewuste schoolkeuze kunt maken. Op onze school zien we een gemotiveerde en betrokken oudergroep. Een school maak je immers samen en dan is het prettig dat wederzijdse verwachtingen op elkaar aansluiten.

Afkortingen en termen worden zoveel mogelijk in de tekst verklaard, zodat een lijst van afkortingen niet nodig is. Dit voorkomt onnodig bladeren en verhoogt de leesbaarheid.

Deze schoolgids wordt aangevuld door onze website en de jaarkalender. De schoolgids wordt jaarlijks, met instemming van de medezeggenschapsraad, door het bestuur vastgesteld. Nieuwe, maar ook zittende ouders, kunnen over de gids beschikken.

Door het jaar heen informeren wij ouders wekelijks door middel van een weekbrief en van tijd tot tijd worden er informatieavonden gehouden.

U kunt op elk gewenst moment onze website bezoeken: www.depeppels.nl. Hier vindt u ook alle weekbrieven.

Heeft u tips hoe wij de informatieverstrekking of ons onderwijs nog kunnen verbeteren, dan horen wij dat graag van u. Ook bent u welkom voor een bezoek aan onze school. Kinderen van de leerlingenraad leiden u graag in hun school rond. Maak wel van tevoren even een afspraak met de locatieleider. Voor de Peppels is dit Doreth van der Maazen (telefoon: 0485-571518 of e-mail: doreth.vandermaazen@depeppels.nl) en voor de Canadas kunt u met Els Vissers afspreken (telefoon: 0485-51029 of e-mail els.vissers@decanadas.nl).

Ik wens u succes bij het kiezen van een passende school voor uw kind.
Uw kind is een goede oriëntatie waard!

Leo de Bruijn,
directeur

Aan deze schoolgids werkten mee:

teamleden
ouders
MR-leden
bestuurders
directieleden

en natuurlijk kinderen!

Inhoudsopgave

- 1 De school
- 2 Waar staan we als school voor?
- 3 De organisatie en inhoud van het onderwijs
 - 3.1 De stamgroep
 - 3.2 De samenstelling van het team
 - 3.3. De activiteiten voor de kinderen
 - 3.4 De basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen
 - 3.5 Wereldoriëntatie
 - 3.6 Expressie en lichamelijke opvoeding
 - 3.7 Verdeling van de tijd over de leer- en vormingsgebieden
4. De zorg voor kinderen
 - 4.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school
 - 4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen
 - 4.3 De speciale zorg voor kinderen met een specifieke behoefte
 - 4.4 De begeleiding van kinderen bij hun overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)
 - 4.5 Nazorg
5. Taken van het personeel
 - 5.1 Personeel met een speciale taak
 - 5.2 Bovenschoolse taken van het personeel
 - 5.3 Stagiair(e)s
 - 5.4 Nascholing
 - 5.5 Onderwijsondersteunend personeel
- 6 De gedragscode voor een veilige school
 - 6.1 Gedragscode voor team en ouders
- 7 De ouders
- 8 De ontwikkeling van het onderwijs op onze school
Kwaliteitsbeleid
 - 8.1 Zorg voor de relatie school en omgeving
 - 8.2 De resultaten van het onderwijs
 - 8.3 Aansluiting op het veranderende Voortgezet Onderwijs
 - 8.4 Een doorlopende leerlijn van 4 tot 18 jaar, het Jenaplan Voortgezet Onderwijs
- 9 Regeling school- en vakantietijden
- 10 Adressen





1. De school

Sinds 8 april 2016 zitten we, samen met Spring Kinderopvang en Stichting Lotta, op één locatie in het Jenaplan Kindcentrum. Onze school verzorgt onderwijs aan in totaal circa 350 kinderen.

Onze school bestaat uit een tweetal units. Dat is een bewuste keus. We willen kleinschalig werken waarbij kinderen elkaar kennen en zich veilig voelen. Op beide units verzorgen we onderwijs aan groep 1 t/m 8.

PC Jenaplanbasisschool De Peppels, Frans Halsstraat 29, 5831 CA Boxmeer
telefoon 0485-571518, 2 onderbouw-, 2 middenbouw- en 2 bovenbouwgroepen.

PC Jenaplanbasisschool De Canadas, Jacob Marisstraat 2, 5831 BK Boxmeer,
telefoon 0485-521029, 2 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwgroepen.

Op De Peppels en De Canadas zitten kinderen uit de wijk waarin de scholen liggen, maar ook uit geheel Boxmeer en omgeving. De scholen hebben een christelijk karakter, maar door de sfeer van openheid en respect voelen kinderen en ouders met diverse geloofsovertuigingen of zonder geloofsovertuiging zich bij ons thuis.

De school wordt bestuurd door de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs (PCO) te Boxmeer. De leden van dit bestuur zijn ouders van de school, waardoor de betrokkenheid groot is.

Het managementteam bestaat uit:

- Leo de Bruijn, directeur, kantoor op De Peppels
- Els Vissers, adjunct-directeur, kantoor op De Canadas
- Doreth van der Maazen, adjunct-directeur, kantoor op De Peppels

In de jaarkalender staat in welke stamgroepen de verschillende leerkrachten werken.

Onze school is aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV) en is een erkende Jenaplanonderwijsinstelling. Deze vereniging geeft het tijdschrift *Mensenkinderen* uit. Hierop kunnen ook ouders zich abonneren.

2. Waar staan we als school voor?

Het Jenaplanconcept.

Bij ons staat het kind centraal, ongeacht capaciteiten, karakter en afkomst.

We leveren zoveel mogelijk **onderwijs op maat** en streven ernaar dat elk kind het gevoel krijgt competent te zijn, dus het gevoel krijgt: *“Ik kan werken aan mijn ontwikkeling en ik word daarbij geholpen en gesteund”*. Anders gezegd: het geloof in eigen kunnen wordt bevorderd.

In onze Jenaplanschool komt de opvoeding van het kind op de eerste plaats. Wij vinden een veilig schoolklimaat zeer belangrijk. Een prettige sfeer, orde en regelmaat, het delen van verantwoordelijkheid en het gevoel van saamhorigheid zijn aspecten die wij zeer belangrijk vinden.

Onderwijskundig loopt de school graag voorop! Opvallende ontwikkelingen zijn: Engels vanaf groep 1, het opbrengstgericht werken en een integrale aanpak voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen in elke bouw, op elk moment een passend onderwijsaanbod. Deze aanpak leidde in 2014 tot een bezoek van staatssecretaris Dekker aan onze school. Uiteraard zijn we daarmee zeer vereerd!

Ook aan het nadenken over het onderwijs van de toekomst dragen wij als Jenaplanschool ons steentje bij. De vaardigheden voor de 21^e eeuw – verwoord in de 10 Jenaplanessenties – zijn het Jenaplanantwoord op onderwijs 2032. Ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor communiceren en respecteren zijn onderleggers voor ons gehele onderwijs (zie ook de website).

We zijn een oecumenisch werkende Jenaplanschool, waarin ruimte en respect voor de mening van anderen is. Vanuit deze levensovertuiging willen we de kinderen bijbrengen dat omgaan met je medemens en de wereld waarin je leeft een opdracht met zich meebrengt. Zorg en respect voor elkaar, voor de leefwereld om je heen, hebben te maken met het besef dat de wereld ons “in bruikleen” is gegeven. Eigen ontplooiing is alleen mogelijk als je voldoende respect en zorg voor je naaste voelt. In een sterk geïndividualiseerde maatschappij, waar competitiedrang en materialisme hoogtij vieren, wordt op onze school gepoogd kinderen bij te brengen dat het in de wereld van vandaag ook om andere dingen gaat. Voor pestgedrag, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, e.d. is bij ons geen plaats.

We besteden structureel aandacht aan de zingevingsvragen van kinderen. Elke weekopening starten we vanuit sociaal-emotionele thema's. Zo bieden we kinderen bouwstenen voor hun persoonlijke en geestelijke ontwikkeling. Uiteraard besteden we ook aandacht aan de christelijke feestdagen. Er wordt ruim aandacht besteed aan multicultureel onderwijs. Zo komen andere godsdiensten en culturen door de gehele school aan bod.

Het Jenaplanconcept sluit goed aan bij de identiteit van onze school. Fundament onder onze school zijn de 20 basisprincipes van het Jenaplan, die hier onder vermeld staan.





Basisprincipes Jenaplan

Over de mens

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijk ervaarbare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk ervaarbare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager- en vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Over de samenleving

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Over school

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er ook zelf invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot een pedagogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.

13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met behulp van pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, teneinde het leren en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in overleg met hem of haar.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Verdere informatie over deze principes vindt u op de website www.jenaplan.nl.

In het Jenaplanonderwijs wordt uitgegaan van **4 grondkrachten of basisbehoeften** van kinderen:

- **de behoefte aan samenwerken**
- **de behoefte aan zelfstandig bezig zijn**
- **de behoefte aan beweging**
- **de behoefte aan leiding ontvangen**

Alle activiteiten binnen de school zijn onder te brengen in vier pedagogische situaties, ook wel basisactiviteiten genoemd - **gesprek, spel, werk en viering**. Wilt u een beeld krijgen van deze activiteiten, dan kunt u het beste de film Jenaplan film NJPV, waarin een beeld wordt gegeven van de werkwijze in het Jenaplanonderwijs.

Op een Jenaplanschool wordt op een evenwichtige wijze gewerkt aan de ontwikkeling van HOOFD, HART en HANDEN, waarmee we willen zeggen het totale kind met al zijn of haar mogelijkheden. Alle talenten worden zo benut!





3. De organisatie en inhoud van het onderwijs

3.1 De stamgroep

Bij ons op school zitten de kinderen in **stamgroepen**. Zij vormen in feite de thuisbasis voor de kinderen.

- de Onderbouw groep: groep 1 en 2
- de Middenbouw groep: groep 3, 4 en 5
- de Bovenbouw groep: groep 6, 7 en 8

In de stamgroep zitten de kinderen heterogeen, d.w.z. verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar, in tafelgroepjes. Op deze wijze stimuleren we op een zo natuurlijk mogelijke manier het samenwerken. Kinderen mogen elkaar helpen. Ze leren hiervan. Ze leren zo ook wat het is om geholpen te worden. Hulp bieden maar ook kunnen ontvangen.

Om de stamgroep echt te vormen hebben we aan het begin van het jaar altijd een werkweek met een speciaal programma. De kinderen kunnen dan wennen aan de nieuwe samenstelling van de groep.

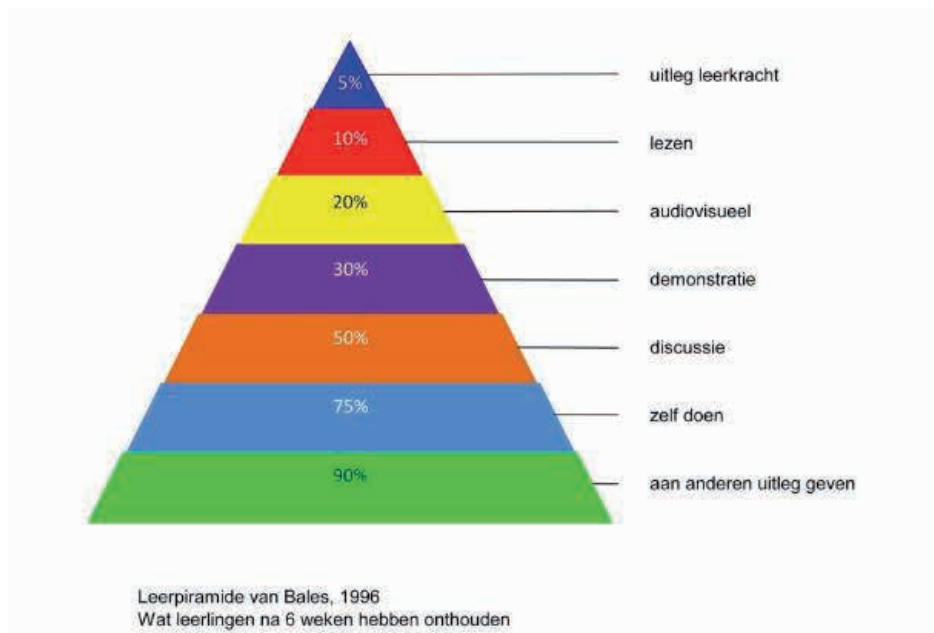
Een kind wordt in een stamgroep jongste, middelste en oudste en vervult zo binnen de stamgroep verschillende rollen.

Leren in de stamgroep:

In de middeleeuwen gebruikten de gilden een opleidingssysteem van leerling, gezelschap, meester. Na het verstrijken van de tijd klom je steeds een trapje hoger op deze carrière ladder. In onze stamgroepen hebben we een drie-jarensysteem. Op het eerste gezicht vergelijkbaar met de leerling-gezel-meesterstructuur uit de middeleeuwen. Maar dat beeld is te rigide; in je stamgroep is niet iedere nieuwkomer op elk vlak een leerling en niet iedere achtstejaars op elk gebied een meester. Leerling-gezel-meester heeft niet (altijd) te maken met nieuwkomer of oudgediende. Het is afhankelijk van de samenstelling van de groep en per kind en per vaardigheid verschillend.

De hele dag door zie je kinderen bezig in wisselende samenstellingen; middelsten, jongsten en oudsten door elkaar. De verschillende talenten en hulpvragen van kinderen zorgen voor een dynamiek in je stamgroep die de smeerolie is van het leren en werken. Door een heterogene groep wordt het leren dus op een natuurlijke manier bevorderd. Het levert ook nog eens veel meer op dan alleen maar kennis. Een natuurlijke manier van leren vinden wij. Na hun schoolcarrière zullen de kinderen nooit in een homogene groep terecht komen, die ook nog eens geacht wordt zich op precies hetzelfde tempo te ontwikkelen.

Deze manier van werken gunnen we niet alleen de kinderen op onze school. Ons team werkt ook op deze manier. Er is een intensieve overlegcultuur waarbij we gebruik maken van elkaars talenten en open staan om van elkaar te leren. Het team als stamgroep!



Uit onderzoek blijkt dat kinderen het meest leren van het uitleggen aan anderen (zie hierboven).

Van tijd tot tijd wordt de stamgroep doorbroken en gaan de kinderen naar een niveaugroep van kinderen die op een bepaald terrein op hetzelfde niveau werken. Dit is bijvoorbeeld het geval bij rekenen, omdat daar de interactie tussen docent en kinderen, en kinderen onderling, essentieel is.

Ook andere samenwerkingsgroepen komen voor zoals bij taal. Hier speelt het tegemoetkomen aan individuele verschillen en het zelfstandig werken een grote rol.

Tot slot kennen we nog de keuzegroepen, waarin kinderen op basis van een specifieke interesse geplaatst worden. Hierbij wordt tegemoet gekomen aan de behoefte van kinderen ook zelf initiatief te nemen. De keuze is heel divers. We proberen activiteiten aan te bieden die binnen de verschillende intelligenties vallen. Beweegknop, muzieknop, taalknop enz. .

3.2 De samenstelling van het team

Naast het eerder genoemde managementteam zijn er:

- **21 groepsleraren** die les geven aan de kinderen
- **2 intern begeleiders** die de groepsleraren coachen om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeftes van kinderen.
- **3 leerkrachtondersteuners** die zelfstandig groepen ondersteunen
- **1 onderwijsassistent**
- **2 vakleerkrachten muziek/dans**
- **3 conciërges**
- **1 managementondersteuner.**

Over de taken van het personeel leest u meer in hoofdstuk 5.





3.3 De activiteiten voor de kinderen

Het onderwijs is sterk veranderd. De wereld om ons heen verandert snel en wij hebben de taak kinderen daarop voor te bereiden.

De activiteiten in de onderbouw, zoals taalactiviteiten, werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegingsactiviteiten en expressieactiviteiten worden steeds op speelse wijze aangeboden.

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarmee ze kunnen leren. Taal is een heel belangrijk aspect. Het gesprek in de kring bijvoorbeeld is een goede voorbereiding op het leren luisteren en spreken. Dit is van belang als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs.

Als uw kind al op een peuterspeelzaal of kinderdagopvang heeft gezeten, bouwen we voort op wat het daar al heeft geleerd. Dat geldt met name voor de kinderen die in een voor- en vroegschoolse educatietraject hebben gezeten (VVE). Deze kinderen blijven extra aandacht krijgen. Heeft het niet op de peuterspeelzaal gezeten? Geen probleem. **Wij sluiten aan op de ontwikkeling van uw kind.** Anders gezegd: Wij gaan door waar het in ontwikkeling gebleven is.

In 2016 zijn we begonnen met scholing van het team over visievorming. Het team van Spring en onze scholen hebben samen een cursus gevolgd bij 't Kan. Op die manier zorgen we ervoor dat alle leerkrachten en medewerkers van Spring op dezelfde manier kijken naar de ontwikkeling van kinderen. De samenwerking met Spring verloopt prettig, waardoor de overgang van peuters naar kleuters natuurlijk verloopt.

3.4 De kerndoelen en basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen

Voor onze school zijn de kerndoelen primair onderwijs en referentieniveaus richtinggevend.

Lezen:

De kleuters beginnen met lezen als zij hier aan toe zijn. We hanteren een functioneel aanvankelijke leesmethode, waarmee we kunnen inspelen op *individuele* verschillen. De kinderen die Nederlands als tweede taal leren, krijgen hierbij extra ondersteuning van materiaal en menskracht.

Schrijven:

Vanaf de onderbouw werken we aan een verfijning van de motoriek door zoveel mogelijk bezig te zijn met natuurlijke materialen zoals klei, zand, mais en scheerschuim. Zo proberen we op een speelse wijze de motoriek te ontwikkelen. Daarna zetten we de methode schrijfdans in om vervolgens over te stappen naar onze schrijfmethode die doorloopt tot in de bovenbouw.

Taal/ Spelling

Bij taal is er niet alleen aandacht voor correct spellen en formuleren (het schriftelijk werk), maar wordt ook veel aandacht besteed aan het goed kunnen formuleren en luisteren. Vanaf groep 4 maken we gebruik van de methode Taal in beeld en Spelling in beeld. Deze methode bevat remediërende en verrijkingsmaterialen. Elk kind kan binnen bepaalde grenzen, op zijn/haar eigen manier en niveau werken.

Rekenen:

We maken gebruik van een realistische rekenmethode. Dit betekent dat reken- en wiskundige problemen in een begrijpelijke context geplaatst worden, waardoor begrip en betrokkenheid worden vergroot. We willen de kinderen in principe geen maniertjes aanleren, maar ze inzicht bijbrengen. Kinderen rekenen nu door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijkse leven tegenkomen. Tabellen en grafieken krijgen bijvoorbeeld meer aandacht.

Naast inzicht blijft het automatiseren van optel- en aftreksommen, evenals de tafels van vermenigvuldiging van groot belang.

We brengen zoveel mogelijk samenhang aan tussen al deze leerstofonderdelen. Zo verwerkt bijvoorbeeld het onderbouwteam de reken- en taalonderdelen in wereldoriëntatie en krijgt het onderwijs ook betekenis voor de kinderen.

3.5 Wereldoriëntatie

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Wij helpen ze die wereld in kaart te brengen. Dit gebeurt in de onder- en middenbouw nog op een speelse wijze door alle onderwerpen op het terrein van wereldoriëntatie binnen de groep te halen.

In de bovenbouw mogen de kinderen die wereld veelal zelf onderzoeken maar zij moeten dan bijvoorbeeld wel teksten kunnen interpreteren, een atlas kunnen gebruiken. Daarom leren wij ze dit veelal in cursussen, zodat de kinderen naarmate ze ouder worden, steeds meer zelf kunnen ontdekken. Het documentatiecentrum, de digitale wereld, maar zeker ook de directe werkelijkheid - bijvoorbeeld een excursie naar een nabij gelegen fabriek - kan daarbij ondersteunen.

Kinderen blijken heel veel op te steken van eigen onderzoek, waarvan ze verslag doen in de verslagkring. Zo leren zij met en van elkaar. Daarnaast vindt er geplande wereldoriëntatie plaats met behulp van de methode 4xwijzer. Uitgaande van de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie wil Vier Keer Wijzer helpen om deze afstemming zo optimaal mogelijk te organiseren zodat kinderen en leerkrachten vanuit hun motivatie, eigen denkstrategieën en handelen kunnen leren van en met elkaar. Vier Keer Wijzer is een model, geen concept. Iedere school kan het model vullen op de manier die past. Het helpt om kinderen en leerkrachten hun talenten te laten benutten om concrete (kern)doelen te halen binnen een uitdagende leeromgeving.

Omdat het belangrijk is dat kinderen zich niet eenzijdig bezighouden met bepaalde onderwerpen zijn ze bij de vrije wereldoriëntatie wel verplicht een keuze te maken uit de 7 ervaringsgebieden: het jaar rond, omgeving en landschap, maken en gebruiken, techniek, communicatie, samenleven, mijn leven.

Op deze wijze oriënteren kinderen zich breed en is er ruimte voor *eigen initiatief* en samenwerking.

3.6 Expressie en lichamelijke opvoeding

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan expressie. Niet alleen teken- of handvaardigheid maar ook muziek, drama en dans vinden we belangrijk.

In de weeksluiting zien we vaak de prachtigste resultaten in de vorm van een uitvoering.

Ouders, kinderen en leerkrachten genieten hier samen van.

Ook de lichamelijke opvoeding wordt in heterogene leeftijdsgroepen gegeven, zodat het elkaar helpen en respecteren ook hier tot uiting komt.

3.7 Verdeling van de tijd over de leer- en vormingsgebieden

De onderstaande verdeling geeft een globaal overzicht, omdat wij alle onderdelen zoveel mogelijk in samenhang met elkaar aan de orde laten komen. In een kringgesprek kunnen bijvoorbeeld aspecten van Wereldoriëntatie, Nederlandse taal en Sociale redzaamheid (je leren handhaven in een groep) voorkomen. In de praktijk betekent dit dat minstens de helft van de onderwijstijd aan taal/rekenen besteed wordt.



	Onderbouw groep 1/2	Middenbouw groep 3/4	Middenbouw groep 5	Bovenbouw groep 6/7/8
Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding	7.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur
Nederlandse taal	3.30 uur	8.00 uur	8.00 uur	7.45 uur
Engels	1.00 uur	1.00 uur	1.00 uur	1.45 uur
Rekenen/ontwikkelingsmateriaal	1.00 uur	4.30 uur	4.30 uur	4.45 uur
Wereldoriëntatie *	5.00 uur	1.45 uur	3.15 uur	3.15 uur
Sociale redzaamheid (bijvoorbeeld verkeer, gezond gedrag)	1.00 uur	1.00 uur	1.30 uur	1.30 uur
Expressie	3.00 uur	3.15 uur	3.15 uur	2.45 uur
Levensbeschouwing	0.30 uur	0.30 uur	0.30 uur	0.30 uur
Pauze/spel	1.15 uur	1.15 uur	1.15 uur	1.15 uur
TOTAAL	23.45 uur	23.45 uur	25.45 uur	25.45 uur

* Onder Wereldoriëntatie vallen de onderdelen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie, staatsinrichting, geestelijke stromingen.

Elke ochtend is er een kwartier pauze en op hele dagen hebben de kinderen een half uur middag-/lunchpauze.

De kinderen in de onderbouw krijgen per jaar 10 extra dagen vrij omdat zij wettelijk minder lesuren hoeven te maken dan de oudere kinderen in de school. Deze dagen staan vermeld op de schoolkalender.

De kinderen ontvangen, alles opgeteld, iets meer dan het verplichte aantal uren. **Lesuitval proberen wij te voorkomen.**

Schooltijden groepen 1 t/m 4					
	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	8:30-12:00	8:30-12:00	8:30-12:15	8:30-12:00	8:30-12:00
middag	12:30-14:30	12:30-14:30	vrij	vrij	12:30-14:30

Schooltijden groepen 5 t/m 8					
	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	8:30-12:00	8:30-12:00	8:30-12:15	8:30-12:00	8:30-12:00
middag	12:30-14:30	12:30-14:30	vrij	12:30-14:30	12:30-14:30

Let op: de woensdagochtend eindtijd is afwijkend van de andere dagen, nl. 12:15 uur.
de groepen 1 t/m 4 zijn de donderdagmiddag vrij

4. De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school

De plaatsing.

In principe wordt op **volgorde van aanmelding** geplaatst. Als de groepen vol zijn, kan het kind op een wachtlijst geplaatst worden. Op tijd aanmelden blijft raadzaam. De school zal na aanmelding binnen de gestelde termijnen, de aanmelding al dan niet omzetten in een inschrijving.

Bij nieuwe oudste kleuters komt de leerkracht op huisbezoek. Hier kan wederzijds de nodige informatie uitgewisseld worden. Meestal wordt afgesproken dat het kind een aantal keren op school komt om te wennen aan de groep. Als uw kind op de peuterspeelzaal heeft gezeten, vragen wij u toestemming om van de peuterspeelzaal het overdrachtsformulier te mogen ontvangen. Wij sluiten graag aan op datgene wat uw kind daar al "geleerd" heeft. Onze school heeft regelmatig contact met de peuterspeelzaal en participeert ook in het Voor- en Vroegschoolse Educatiegebeuren (VVE). De school kan dus naadloos aansluiten op het eventuele VVE-programma dat de kinderen op de peuterspeelzaal hebben gevolgd.

Kinderen mogen naar school als ze 4 jaar zijn en zijn leerplichtig als ze 5 jaar zijn. De eerste keer op school is natuurlijk erg spannend voor een kleuter. Vandaar dat ook altijd een van de ouders nog even veilig in de buurt blijft om samen vertrouwd te raken met de nieuwe situatie. Ouders brengen hun jonge kinderen altijd in het lokaal. Dit heeft twee voordelen: het kind is direct op zijn of haar veilige plek en het maakt het contact tussen school en thuis gemakkelijker. Binnen de leerplichtwet zijn er voor ouders mogelijkheden om vrijstelling van het onderwijs te krijgen en vervangende onderwijsactiviteiten te organiseren. Deze zijn te vinden in de Wegwijzer leerplicht, die op school aanwezig is.

Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen is in het managementstatuut van de school geregeld.

We krijgen regelmatig aanmeldingen van zij-instromers, kinderen die op latere leeftijd vanaf een andere school bij ons willen komen. Er vindt dan eerst een zorgvuldige intake plaats waarin in kaart gebracht wordt wat de onderwijsbehoefte is van het kind. De school kijkt dan of ze tegemoet kan komen aan die behoefte. Daarbij speelt niet alleen het belang van het kind mee, maar ook van de groep op dat moment. Het kan zijn dat we op dat moment in die groep het kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft. Dat zal dan met de ouders besproken worden. We willen hier als school eerlijk en integer in zijn, geen beloften die we niet na kunnen komen.

Op onze scholen neemt een aantal kinderen zitting in de leerlingenraad. In de leerlingenraad praten kinderen mee over de gang van zaken in school. Zij hebben op deze wijze informeel medezeggenschap over het gebeuren in school. Zaken als inrichting, schoolplein, gedragsregels, schoolorganisatie, feesten, pauzes, etc. kunnen bijvoorbeeld aan bod komen. Op school willen we kinderen serieus nemen en samen met hen bouwen aan een optimaal saamhorigheidsgevoel.

Kinderen worden ook betrokken in het kwaliteitsbeleid. Zij geven suggesties, bijvoorbeeld door gebruik te maken van de verbeter-meter, een kwaliteitsinstrument voor kinderen.





4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Voor het moment dat het kind bij ons in groep 1 instroomt, nemen we kennis van de informatie verstrekt door de peuterspeelzaal of kinderdagopvang. De leidster van de peuterspeelzaal of kinderopvang schrijft een overdracht, zodat wij direct goed kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Lang niet alle kinderen gaan echter naar de opvang of peuterspeelzaal. Dit is geen probleem. Bij de intake vindt een gesprek met de ouders plaats en de leerkracht gaat op huisbezoek. De ouders vullen ook een intakeformulier in, zodat leerkrachten direct een beeld hebben van het kind.

Als een peuter naar Spring in ons Jenaplankindcentrum zit, dan is er al eerder contact. De leerkracht en IB-er gaan regelmatig kijken bij de peuters.

Vanaf de eerste stap van het kind in school verzamelen we gegevens in de vorm van observaties door de leerkrachten. Deze gegevens worden gebruikt om twee keer per jaar een uitgebreid schoolverslag te maken. Dit verslag geeft informatie over het functioneren van het kind *in relatie tot zijn of haar capaciteiten*. Ook wordt een beeld gegeven hoe zich dit verhoudt tot de normen die binnen het Nederlandse basisonderwijs gehanteerd worden. De ouders ontvangen dit verslag en op school blijft een kopie. Op een speciaal daarvoor ingestelde spreekavond kan door de ouders met de leerkracht over het verslag gesproken worden.

Daarnaast is er diverse keren per jaar een oudergesprek, waarin ouders en leerkrachten met elkaar kunnen spreken. In de bovenbouw zijn kinderen zelf ook bij het gesprek aanwezig. Zij worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Gescheiden ouders ontvangen wij het liefst tegelijkertijd om de communicatie zo zuiver mogelijk te houden.

Het schoolverslag zegt iets over de wijze waarop we tegen de kinderen aankijken. We willen kinderen waarderen op hun inzet, ze stimuleren en vertrouwen geven. Van elk kind willen we dat het zich optimaal kan ontplooiën naar gelang de eigen capaciteiten of talenten.

Van ieder kind wordt ook een dossier aangelegd, waarin de belangrijkste documenten bewaard worden. De wet op de privacy is hierop van toepassing.

Gedurende het schooljaar wordt er door het team een ondersteuningsoverleg gehouden, waarin leerlingen besproken worden die ons op de een of andere wijze opvallen of extra zorg nodig hebben. De intern begeleider speelt in deze vergadering een cruciale rol.

Teamleden bespreken met elkaar de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt meestal aan de hand van de op de *toetskalender* aangegeven en afgenomen toetsen, die onderdeel uitmaken van een goed uitgebalanceerd leerlingvolgsysteem.

4.3 De speciale zorg voor kinderen met een specifieke behoefte (moeilijk kunnen leren of juist gemakkelijk kunnen leren)

Zoals u reeds gelezen heeft, wil onze school het onderwijs afstemmen op de behoefte van elk kind. Er is echter een aantal kinderen met een specifieke behoefte.

Onze school probeert daaraan zoveel mogelijk tegemoet te komen en hierin hebben we ook een grote naam! Daarom zal de groepsleraar samen met de intern begeleider en de ouders zoeken naar goede oplossingen. Wij vinden het fijn als het ons lukt kinderen met een extra ondersteuningsvraag te kunnen helpen bij ons op school. Op onze school zijn diverse leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten aanwezig die extra ondersteuning bieden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de aanwezige orthotheek (een soort bibliotheek met hulpmiddelen, ook digitaal). Belangrijk is dat kinderen bij ons niet in aparte klasjes voor slimme en minder slimme kinderen onderwijs krijgen. Zij ontvangen in hun eigen groep onderwijs op maat. Dit past bij onze visie dat we het onderwijs naar het kind toe willen brengen en niet andersom. Op onze school heeft één onze leerkrachten de Master begaafdheid gevolgd. Zij coacht leerkrachten in het begeleiden van begaafde kinderen. (zie beleidsplan begaafdheid).

De IB-ers hebben regelmatig contact met de netwerkondersteuner van het Samenwerkingsverband. Er kan preventieve zorg worden aangevraagd of een arrangement om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen (en leerkrachten).

Tevens kunnen collega's van de speciale school voor basisonderwijs, de schoolarts en de GGD ons bijstaan.

In het uiterste geval verwijst onze school, in overleg met het Samenwerkingsverband, naar de speciale school voor (basis)onderwijs. Het verwijzingspercentage is echter gering. Het spreekt vanzelf dat een verwijzingsprocedure in nauw overleg met de ouders uitgevoerd wordt.

De school valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Stromenland (2507). Alle scholen uit dit verband moeten er samen voor zorgen dat elk kind een passende plek kan krijgen. Het werkgebied van Stromenland is groot, daarom is het opgedeeld in 6 zogenaamde ondersteuningsplatforms (regio's). Het ondersteuningsplatform Plato werkt in de regio, land van Cuijk. De contactpersoon Ton van Wanroij is verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs binnen Plato. Samen met de andere besturen voor primair onderwijs, is ook ons bestuur toezichthouder voor de uitvoering van passend onderwijs in onze regio.

Op onze school kunnen wij – zoals gezegd – veel ondersteuning bieden. Welke ondersteuning wij kunnen bieden, is vastgelegd in een apart document, het Ondersteunings-profiel. Dit profiel is op school in te zien. Als ouders een kind met een extra ondersteuningsvraag bij ons aanmelden, bekijken we samen met de ouders of wij het kind kunnen bieden waar het behoefte aan heeft. De intern begeleider is hier altijd bij betrokken. Het kind en de groep, waar het eventueel in geplaatst zou kunnen worden, moeten het natuurlijk aankunnen. Te veel kinderen met een extra ondersteuningsvraag in een groep zou te veel van de leerkracht en andere kinderen kunnen vragen. De directie van de school let op een juiste balans in de groepen, zodat kinderen en leerkrachten goed met elkaar kunnen werken. Kunnen wij niet bieden wat het kind nodig heeft, dan zoekt de school samen met de ouders en met hulp van specialisten uit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Stromenland naar extra middelen voor ondersteuning of een passende plaats elders.

Kinderen kunnen in ons onderwijssysteem langer of korter over bepaalde leerstof doen zonder te blijven zitten. Als een kind bijvoorbeeld enkel op het terrein van rekenen wat moeite heeft, kan het gerust van midden- naar bovenbouw. Aan de andere kant krijgen kinderen soms ook extra tijd om een bouw te doorlopen, bijvoorbeeld wanneer wij er van overtuigd zijn dat het kind met zo'n extra jaar meer groeit. Het gaat dan gewoon in de leerstof verder waar het gebleven was en hoeft niets "over" te doen.

Het komt ook voor dat kinderen korter over een bouw doen en eerder doorstromen. Zie ook samenwerking met het Jenaplan Voortgezet Onderwijs (8.4).

Een integrale aanpak van begaafdheid


Als we een samenleving willen waarin ieder mens een gelijkwaardig medeburger is, zullen we moeten werken aan een samenleving:

- die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert;
- die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling;
- waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

Uit: Basisprincipes Jenaplan

Wij vinden het belangrijk een veilig klassenklimaat te scheppen waarin ieder kind zijn plek heeft en naar eigen vermogen een gewaardeerde inbreng kan leveren. We richten ons hierbij op het totale kind om eenzijdigheid te vermijden. Een kind is gebaat bij een breed onderwijsaanbod. Om deze reden maken wij gebruik van de inzichten van de theorie van de Meervoudige Intelligentie (Gardner). Ieder kind is intelligent op zijn eigen specifieke manier.





Kinderen mogen bij ons uitblinken waar ze goed in zijn en hun talenten verder ontwikkelen, maar leren ook hun sterke kanten te gebruiken bij het ontwikkelen van hun zwakkere kanten. Begaafdheidsonderwijs is bij ons vooral gericht op het *ontwikkelen* van begaafdheid bij kinderen in plaats van op het signaleren en bevestigen ervan. Iedereen kan op zijn of haar manier een belangrijke inbreng in onze samenleving hebben. Daarom willen wij *alle* kinderen onderwijs en uitdaging op maat bieden. Onze slogan luidt niet voor niets: 'voor elk talent onderwijs op maat'.

Talentontwikkeling is op onze scholen gebaseerd op de volgende pijlers:

1. Leerlijn onderbouw

Ontwikkelingsmaterialen worden ingezet met een opbouw in moeilijkheidsgraad. Uitdagende lees-, schrijf- en rekenactiviteiten vinden plaats in hoeken tijdens projecten.

2. Cursussen midden- en bovenbouw (taal, spelling, rekenen, lezen)

In de eerste leerlijn kan een compacte route gevolgd worden, aangevuld met verrijkingsstof. In de tweede leerlijn volgt het kind een aangepast (deels) individueel programma.

3. Wereldoriëntatie met verdieping

Kinderen leren in groepjes van en met elkaar door taal en interactie en maken hierbij gebruik van elkaars talenten. Onze werkwijze is o.a. gebaseerd op de methodiek van VierKeerWijzer. De kinderen werken steeds gedurende een aantal weken intensief aan een bepaald project. Er is veel ruimte voor eigen leervragen en een creatief denkproces wordt gestimuleerd.

4. 3-O leren: Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren

Bij 3-O leren voeren kinderen onderzoek uit op basis van zelfbedachte onderzoeksvragen, ontwerpen ze oplossingen voor geconstateerde (technische) problemen en ontwikkelen ze hun ondernemende vaardigheden. Het gaat om onderwijsleerstrategieën die sterk een beroep doen op de vaardigheden van het leren in de 21e eeuw.

5. Digitale Engelstalige leeromgevingen: De Digitale Leerschool

De Digitale Leerschool biedt uitdagende leerstof voor de vakken English, Maths en Science op hoog niveau (t/m 6 vwo).

6. Keuzecursussen

Hierbij gaat het om kortlopende cursussen. Kinderen mogen per keuzecursus een keuze maken uit een uitdagend aanbod van activiteiten, passend bij de verschillende intelligentiegebieden. Ouders, leerkrachten, studenten en vrijwilligers leren vanuit hun eigen deskundigheid bepaalde vaardigheden aan de kinderen.

7. Knaphoeken (in ontwikkeling)

In deze hoeken kunnen kinderen activiteiten ondernemen die bij een bepaald intelligentiegebied horen. De knaphoeken bieden kinderen de gelegenheid om hun eigen mogelijkheden nog verder te ontdekken. Elke hoek is ingericht met de hulp van een deskundige op dat gebied.

4.4 De begeleiding van kinderen bij hun overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Voor ouders van groep 8 wordt jaarlijks in het najaar een informatieavond belegd. Daar wordt de hele verwijzingsprocedure uiteengezet die, in het kort, hierop neerkomt.

1. Algemene infoavond voor alle ouders van de schoolverlaters in het begin van het schooljaar.
2. Begin groep 8 hebben ouders en hun kind een voortgangsgesprek met de leerkracht over de stand van zaken. Er wordt ook gesproken over een voorlopig schooladvies en werkpunten worden besproken.
3. Ouders krijgen de PO-VO gids en verdere belangrijke informatie
4. Bezoek van open dagen georganiseerd door het VO.
5. Schriftelijk schooladvies van de basisschool bij het schoolverslag van januari/ februari

6. Het schriftelijk schooladvies vormt het uitgangspunt voor een gesprek tussen ouders, groepsleerkracht en leerling om samen te komen tot een weloverwogen niveaukeuze in het vervolgonderwijs. Dit gesprek vindt plaats voorafgaand aan de definitieve inschrijving.
7. Onafhankelijke eindtoets IEP
Ouders ontvangen van de eindtoets een schriftelijke **testuitslag**. De uitslag van de eindtoets komt ná het advies van de leerkracht. Mocht er een groot verschil zitten tussen de eindtoets en het advies van school, dan is er weer overleg met de ouders.

Uiteindelijk beslissen de ouders naar welke school het kind gaat. De basisschool handelt verder de nodige administratie af. De leerkracht vult OSO in (digitaal overdrachtdossier) en bespreekt de inhoud met de ouders. Vervolgens wordt dit dossier klaargezet voor het voortgezet onderwijs.

Kinderen stromen door naar allerlei vormen van VO. In Boxmeer behoort ook het Voortgezet Jenaplan Onderwijs tot de keuzemogelijkheden. Uiteraard zijn wij erg blij met deze mogelijkheid. Het betekent een nog ruimere keuze voor de ouders. Zie hierover later meer (8.3).

4.5 Nazorg

Als de kinderen uiteindelijk op een school voor VO zitten, is er 1 of 2 maal per jaar een gepland contact met de scholen voor VO om na te gaan hoe de kinderen het maken. Ook nadat de kinderen onze school hebben verlaten, worden zij door ons gevolgd.





5. Taken van het personeel

Elke stamgroep - het thuishonk van de kinderen - heeft één soms twee vaste leerkrachten. Deze stamgroepleerkrachten zorgen voor een veilig en pedagogisch schoolklimaat waarbij elk kind zo optimaal en breed mogelijk kan ontwikkelen. De stamgroepleerkrachten hebben de uiteindelijke verantwoordelijkheid over de kinderen in hun stamgroep. Eenmaal per week nemen zij deel aan het team- of bouwoverleg om ook op school- en bouwniveau alles goed georganiseerd te houden.

5.1 Personeel met een speciale taak

Zoals u reeds in hoofdstuk 3.2 globaal heeft kunnen lezen beschikken we ook over personeel met een speciale taak.

- De **vakleerkracht muziek/dans**. Zij zijn een inspiratiebron voor andere leerkrachten. Het is een groot voorrecht een dergelijke specialist in huis te hebben.
- De **interne begeleider**. Dit is een leerkracht met een speciale opleiding. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en coacht leerkrachten.
- **Onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner**. Deze persoon werkt in alle bouwen en ondersteunt de leerkrachten bij het geven van onderwijs op maat.
- **Bouwcoördinatoren**. Elke bouw heeft ook een coördinator die de bouwspecifieke zaken coördineert en het bouwoverleg voorziet.
- **ICT-coördinatoren**. Dit zijn leerkrachten die zich met Informatie Communicatie Technologie bezighouden, zoals de aanschaf en inzet van computers en bijbehorende software in ons onderwijs, de inrichting van de website, privacy en het coachen van leerkrachten op ICT gebied.
- **De contactpersonen**. Deze personen vangen klachten of andere knelpunten op en sluiten die door naar de juiste instanties (zie ook verderop in hoofdstuk 6.).
- **De bedrijfshulpverleners (BHV)** die geschoold zijn om op te treden bij ongelukken of calamiteiten.
- **De leden van de medezeggenschapsraad**. Iedere locatie is met één teamlid vertegenwoordigd in de MR.
- **De directie** wordt gevormd door het managementteam, waarvan de directeur de voorzitter is.

5.2 Bovenschoolse taken van het team

Elk jaar wordt in het kader van taakbeleid met alle teamleden afgesproken welke taken buiten de gewone taakomschrijving vervuld gaan worden, zoals de kerstcommissie, de afvaardiging naar de ouderraadsvergaderingen, het schoolvoetbal. Gestreefd wordt naar een evenwichtige verdeling van werk over het gehele team. De afspraken zijn vastgelegd in het activiteitenplan

5.3 Stagiair(e)s

Op onze school hebben we ieder jaar diverse studenten. We hebben ook een aantal afstudeerstudenten. Zij kunnen als vierdejaars studenten zelfstandig - onder de supervisie van een mentor- een groep draaien. We zijn erg blij met deze extra krachten, want dat geeft ons de kans nog meer hulp aan kinderen te bieden.

Sinds 2016 zijn we een opleidingsschool voor studenten van de HAN. We hebben een schoolopleider in ons team. Dit houdt scholing in en diverse bijeenkomsten met het team. Ook zijn er masterclasses op de HAN voor leerkrachten van ons team samen met de studenten. We kunnen gebruik maken van de expertise van de HAN.

Soms ontvangen wij ook buitenlandse studenten, die het Jenaplanonderwijs komen bestuderen.

Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan studenten van de Regionale Opleidings Centra ROC.

Studenten krijgen bij binnenkomst een informatiepakket met regels en informatie.

We proberen studenten van de Pabo zoveel mogelijk te betrekken bij het reilen en zeilen op school. Dat betekent ook dat studenten bij een oudergesprek kunnen zitten. Als u daar bezwaar tegen hebt, dan kunt u dat natuurlijk altijd aangeven.

5.4 Nascholing

Teamleden kunnen hun wensen t.a.v. nascholing tijdens functioneringsgesprekken/beoordelingsgesprekken naar voren brengen. Deze nascholing moet passen in het altijd voortdurend vernieuwingsproces van de school. Deze scholingsplannen worden vastgelegd in verslag van het functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek.

Onze school heeft een voorkeur voor teamscholing. Het gehele team volgt dan dezelfde cursus, waardoor het effect in de school maximaal is. Zo hebben we in het werkplan 2018-2019 opgenomen dat we in dit schooljaar met alle leerkrachten én de medewerkers van Stg. Lotta en Spring een volgende stap gaan zetten in de ontwikkeling tot het Jenaplan kindcentrum.

5.5 Onderwijsondersteunend personeel

Op school zijn drie conciërges in dienst.

De schoolschoonmaak wordt verzorgd door de IBN. De school wordt dagelijks schoongemaakt.

De administratie wordt verzorgd door een managementondersteuner .

6. De veilige school

Op school is een gedragscode waarin staat hoe wij ons op school willen gedragen om een veilige school voor kinderen te zijn. Deze code geldt ook voor **alle hulpouders** in de school. Omdat wij deze code een belangrijk middel vinden om een veilige school te blijven, volgt de code hier integraal. Daarnaast wil de inspectie van onderwijs dat wij jaarlijks de sociale veiligheid monitoren.

6.1 Gedragscode voor team en ouders

Op onze school onderschrijven wij het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens *gelijkwaardig* zijn. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- De school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- De school creëert binnen onze waarden en normen ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.



- De school hanteert een niet-stereotiepe benadering.
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Van alle geledingen binnen de school (directie, leerkrachten, leerlingen, niet-onderwijzend personeel en ouders) wordt verwacht, dat zij zich houden aan de vastgestelde **gedragsregels** (zie hieronder).

1. Gedrag op school

Het streven naar gelijkwaardigheid binnen de school houdt in dat de volgende gedragingen niet worden getolereerd:

Verbale en non-verbaal grensoverschrijdend gedrag, zoals:

- grappen met een seksueel getinte, vernederende strekking ten aanzien van anderen.
- seksueel getinte vernederende toespelingen of insinuaties, direct of indirect bedoeld. Hieronder verstaan wij ook seksueel getinte opmerkingen over of vragen naar uiterlijk en/of gedrag van een ander. De school heeft een begeleidingsplan met afspraken hoe te handelen als pestgedrag gesignaleerd wordt. Als er buiten schooltijd iets gebeurt, vragen wij ouders om hun verantwoordelijk te nemen en hun kinderen te begeleiden. Als dit mee de school in komt, bekijken we hoe we dit op kunnen pikken.
- handtastelijkheden, die als vernederend kunnen worden ervaren door de ander.

2. Schriftelijk en beeldend materiaal binnen de school

Het is van belang, dat de school zich duidelijk distantieert van beeldend en schriftelijk materiaal, waarin de ander wordt voorgesteld als minderwaardig of als lustobject. Hieronder verstaan we ook leer- en hulpmiddelen die een rolbevestigend karakter hebben. Dit betekent dat affiches, films, boeken, spel- en ontwikkelingsmateriaal en tijdschriften met een dergelijk karakter niet worden aangeschaft en verspreid. Dit geldt ook voor digitale beelden. Mobiele telefoons worden tijdens de les op een centrale plek in de klas bewaard.

3. Schoolse situaties

a. Knuffelen/op schoot nemen.

In de onder- en middenbouw kan het voorkomen, dat leerlingen op schoot worden genomen. Dit gebeurt alleen wanneer leerlingen hieraan behoefte hebben. In de bovenbouw gebeurt dit zelden en alleen waar anderen bij zijn.

b. Aan- en uitkleden.

In de onder- en middenbouw worden - indien dit nodig is - kinderen geholpen met aan- en uitkleden door de leerkracht. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer (tenzij op medische gronden en na overleg met de ouders).

c. Gymnastieklessen.

Bij het omkleden voor en bij het eventuele douchen na de gymles houdt de leerkracht toezicht met inachtneming van de algemeen geldende uitgangspunten. Hierbij geldt, dat de leerkracht niet uitdrukkelijk "aanwezig" dient te zijn. In de bovenbouw is het wenselijk, dat jongens en meisjes de gelegenheid hebben om zich afzonderlijk om te kleden en te wassen. De leerkracht moet kloppen alvorens binnen te komen.

d. Leerlingen thuis uitnodigen.

In principe worden kinderen niet alleen bij een leerkracht thuis uitgenodigd. Wanneer een groep kinderen of een kind de leerkracht bezoekt, gebeurt dit alleen met instemming van de ouders.

e. Eén- op- één situatie.

Wanneer kinderen na schooltijd langer dan een kwartier op school blijven, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Bij langere verblijfperiodes na schooltijd worden één of meerdere collega's hierover ingelicht.

f. Schoolkampen.

Op schoolkampen bestaat de leiding uit mannelijke en vrouwelijke begeleiders. Tijdens de schoolkampen gelden dezelfde gedragsregels als in de schoolsituatie. Bij schoolkampen

voor de bovenbouw slapen jongens en meisjes gemengd. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Gezien de specifieke situatie wordt er bij de voorbereiding van de schoolkampen door de leiding aandacht besteed aan de gedragsregels.

g. Bespreken van “onacceptabel” gedrag.

Kinderen, die gedrag vertonen, dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop in ieder geval aangesproken. Bedoeld wordt gedrag, zoals beschreven onder punt 1 van deze gedragsregels. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband.

Onacceptabel gedrag van leerkrachten wordt individueel met de betrokkene besproken. Dit gebeurt door de directie of door de externe vertrouwenspersoon van de school (zie ook hoofdstuk 10). Om pesten tegen te gaan, hanteren wij op school een pestprotocol. Deze is te vinden op onze website, zodat iedereen weet hoe wij op dit punt handelen.

h. Afmelden.

Bij ziekte moet het kind tijdig (tussen 8:00 en 9:00 uur) afgemeld worden. Ouders van kinderen die zonder toestemming afwezig zijn, worden voor 9:30 uur opgebeld. Bij geen gehoor wordt het kind als vermist beschouwd en schakelt de school de politie in.

Bij opvallend veel ziekteverzuim schakelt de school de schoolarts in om na te gaan wat er aan de hand is.

4. Het onderwijsprogramma

In het onderwijsprogramma wordt het voorkomen van en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag in meerdere onderdelen als een te behandelen onderwerp opgenomen. De rol van de schoolcontactpersoon is hierbij van belang. In de vakgebieden Sociale Redzaamheid en bevorderen van Gezond Gedrag wordt hieraan aandacht besteed.

5. Informatie aan ouders

- Bij opname van de gedragsregels in een beleidsplan heeft de MR instemmingsrecht.

6. De schoolcontactpersoon

Op onze scholen zijn contactpersonen als aanspreekpunt voor kinderen en ouders. Zij kunnen kinderen en ouders verder helpen als zij niet bij de stamgroepleerkracht terecht kunnen.

Het personeel kan zich tot een extern vertrouwenspersoon wenden. Wenselijk is dat de schoolcontactpersoon aan het volgende profiel voldoet:

- de schoolcontactpersoon moet vertrouwelijk met informatie kunnen omgaan.
- de schoolcontactpersoon moet uitermate zorgvuldig te werk gaan om de positie van klager en aangeklaagde te waarborgen.
- de schoolcontactpersoon moet goed kunnen communiceren en signalen kunnen verstaan.
- de schoolcontactpersoon moet het vertrouwen genieten van team en oudergeleding.
- de schoolcontactpersoon moet kennis hebben van verwijzingsmogelijkheden en de klachtenprocedure kennen.
- de schoolcontactpersoon moet letterlijk en figuurlijk makkelijk te benaderen zijn.

De schoolcontactpersoon uit het team heeft als taak om, zo nodig, in samenwerking met de teamleden te signaleren en adequaat door te verwijzen naar deze externe vertrouwenspersoon. Aangezien het voor kinderen in probleemsituaties van het grootste belang is, dat er op school een veilig klimaat heerst, wordt van de schoolcontactpersoon en/of de leerkrachten verwacht dat zij betreffende leerlingen ondersteunen en begeleiden. Het starten van een hulpverleningstraject met een leerling valt onder de professionele verantwoordelijkheid van hulpverleningsinstellingen.

6.2 Monitor sociale veiligheid



Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat school ieder jaar monitort of de leerlingen zich veilig voelen op school. De inspectie let in haar toezicht ook op deze monitoring. School mag zelf kiezen met welke instrument zij monitort, mits deze aan de wettelijke eisen voldoet. In schooljaar 2017-2108 is van het instrument "hart en ziel", gebleken dat het onvoldoende aansluit bij de wensen van school. In het huidige schooljaar willen wij de monitoring beter laten aansluiten op ons volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling. Uiteraard kiezen we voor een instrument dat aan de wettelijke eisen voldoet of kan gaan voldoen.



7. De ouders

Doordat ouders vaak een bewuste keuze maken voor onze school tonen zij veelal een grote betrokkenheid. We merken dat dit de kinderen ten goede komt. De belangstelling voor het werk van kinderen werkt meestal heel positief.

Oudercontactavonden zijn altijd druk bezocht. Hieruit blijkt de interesse van ouders voor wat er op school gebeurt.

Ouders kunnen meehelpen op school. Per cursusjaar gaat er een uitgebreide enquête uit, waarmee ouders zich kunnen opgeven voor hulp op school. Deze ouderhulp doet zich op allerlei terreinen voor, zoals hulp bij het werken, het maken van onderwijsleermaterialen, het organiseren van ouderavonden, excursies.

De enquête wordt verwerkt in een digitale "kaartenbak". Ouders zijn niet verplicht te helpen op school, maar de praktijk is dat ouders het graag doen. Samen met team en kinderen vormen we zo een leef werkgemeenschap, waarin constructief wordt samengewerkt.

Uiteraard is er bij ons op school ook een ouderraad. Informatie over de ouderraad vindt u op de website. In het draaiboek van de ouderraad zijn alle taken en activiteiten opgenomen.

Ouders praten en regelen mee in de ouderraad over praktische zaken. Wat beleidsmatige zaken betreft participeren ouders in de medezeggenschapsraad.

Op onze school is een klachtenregeling van kracht. Informatie hierover vindt u op de website. Het adres en de telefoonnummers van de contactpersonen, van de externe vertrouwenspersoon en van de klachtencommissie vindt u - zoals eerder vermeld - ook op de website. Een aantal namen en adressen is ook achter in deze schoolgids te vinden.

De ouderbijdrage

Ieder jaar wordt door de ouderraad de vrijwillige ouderbijdrage geïnd. De bedragen zijn niet hoog en staan vermeld in de jaarkalender.

Jaarlijks verstrekt de ouderraad de ouders een overzicht van inkomsten en uitgaven. De betalingen worden d.m.v. acceptgiro geregeld.

De schoolverzekering

Via de besturenbond Verus is er voor alle leerlingen, medewerkers, vrijwilligers, stagiaires, andere inleenkrachten en bestuursleden een aansprakelijkheidsverzekering en schoolongevallenverzekeringen afgesloten voor alle schoolse en buitenschoolse activiteiten. Voor de kampweken van de bovenbouw wordt een overlappende schoolreisverzekering afgesloten met name ten behoeve van de bagage

Sponsoring

Met sponsoring gaan wij verantwoord om. De algehele lijn is: sponsoring kan, mits de school onafhankelijk blijft.





8. De ontwikkeling van het onderwijs op onze school/ Kwaliteitsbeleid

Onze school heeft een **schoolplan 2015-2019** waarin staat waar we de komende vier jaar aan willen werken als het gaat om het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Alle plannen worden per jaar uitgewerkt in een werkplan.

We willen voorop blijven lopen als het gaat om onderwijs op maat, afgestemd op alle leerlingen. Dit zal zeker de nodige aanpassingen blijven vereisen in het onderwijsaanbod.

Dit bereiken we onder andere door:

- een systematisch en steeds terugkomende inzet van kwaliteit met instrumenten (bijvoorbeeld de ouderenquête en de leerlingenenquête)
- wekelijks teambespreking/bouwoverleg
- studiedagen
- nascholing
- Jenaplanopleiding te volgen en diploma te behalen
- ondersteuning door het Samenwerkingsverband
- schooldiagnose (doorlichten van de school) met kinderen, ouders, inspectie
- taakbeleid
- collegiaal overleg met scholen in Boxmeer en daarbuiten (waaronder de Jenaplan regioscholen)
- aanschaf nieuwe methoden
- kenmerken voor kwaliteit als leidraad te nemen (zie schoolplan en de school zelfevaluatie tbv inspectiebezoek juni 2018).

8.1 Zorg voor de relatie school en omgeving, Stg. Lotta en Spring

Onze school werkt samen met Stg. Lotta en Spring. Beide organisaties zijn gehuisvest in het Jenaplan Kindcentrum Boxmeer. Stichting Lotta is een zelfstandige instelling voor kinderen met een meervoudige beperking. Bij stichting Lotta zie je kinderen met een (meervoudige) beperking en op gezette tijden ook kinderen van de samenwerkingschool en het dagverblijf. Zij spelen en leren dan samen. De kinderen krijgen een ontwikkelingsgericht aanbod afgestemd op hun eigen niveau. Bij stichting Lotta hebben de kinderen ook hun speelleermomenten op de samenwerkingschool, altijd met individuele begeleiding vanuit de Lotta-klas. De zorgkinderen kunnen nu dicht bij huis, met buurtgenootjes naar "school". Spring is een regionale kinderdagopvang. In het JKC Boxmeer is de Koele Kikker actief met kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Samen met Stg. Lotta en de samenwerkingsgsscholen wordt er op diverse manieren samen gewerkt, gespeeld en gevierd. De begeleiders en leiding van de koele kikker en de samenwerkingsgsscholen zijn gezamenlijk het traject kindgericht werken gestart, waarin zij het pedagogisch anker op beide niveaus afgestemd hebben. Hierdoor is een eenduidig pedagogisch beleid ontwikkeld.

8.2 Zorg voor de relatie school en omgeving in de samenwerking tussen alle participanten binnen het JKC Boxmeer.

Voor schooljaar 2018-2019 zijn er binnen een werkgroep afspraken gemaakt over de concrete samenwerking. Uitgangspunten: de essenties en kernkwaliteiten van het jenaplanconcept staan voorop. Samenwerken waar het kan, om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van alle kinderen te krijgen. Ook deze tijdelijke, op activiteit afgestemde “stamgroep” biedt ruimte voor het individu en de gezamenlijke ontwikkeling van de “stamgroep”.

8.3 Zorg voor de relatie school en omgeving, “Samen Opleiden”

Samen Opleiden voor de toekomst gaat over een leven lang leren in het beroep. De HAN Pabo en een groot aantal schoolbesturen in de regio investeren samen in deze ontwikkeling. Waarom? Omdat wij gezamenlijk menen dat samenwerking noodzakelijk is voor doorontwikkeling, en daarmee voor toekomstbestendig onderwijs. Onderwijs was en blijft een kwestie van mens tot mens. Relatie en communicatie vormen de basis voor ontwikkeling. Dat was vroeger zo en zal ook altijd zo blijven. Nu de wereld steeds sneller verandert, wordt samenwerken en samen leren zelfs nog belangrijker dan voorheen. Wij willen meer en meer insteken op eigenaarsrol van leerlingen en studenten. Hen deelgenoot maken van hun eigen ontwikkeling.

8.4 Zorg voor de relatie school en omgeving, het Tienercollege

In onderzoek een mogelijke samenwerking tussen PO en VO, met als doel de kinderen de mogelijkheid te bieden om zichzelf te ontwikkelen op hun eigen niveau.

8.5 Zorg voor de relatie school en omgeving, andere relaties

Onze school werkt samen met alle basisscholen in de Gemeente Boxmeer, Land van Cuijk alsmede het VO in de regio. De school maakt deel uit van het Stichting Passend Onderwijs Stroomland en heeft naast contacten met GGD, GGZ, diverse zorgaanbieders, Hogeschool Arnhem/Nijmegen, R.O.C. Nijmegen, het Bureau Jenaplan, Advies en Scholing (J.A.S.), vele andere contacten. De school is lid van de Nederlandse Jenaplanvereniging en is een erkende Jenaplanonderwijsinstelling.

Onze school wordt soms bezocht door collega's uit binnen- en buitenland, die graag kennis willen nemen van onze werkwijze.

8.6 Zorg voor de ontwikkeling van school, het Kindgericht werken

Iedereen wil kindgericht werken, maar wat betekent dit nou echt en hoe breng je dat in de praktijk? Wij gunnen kinderen een omgeving waarin gesprek, spel, werk en vieren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Aan de hand van de 10 Ankers die houvast bieden aan de leerkracht om met zijn/haar mogelijkheden, binnen zijn/haar praktijk kindgericht werken vorm te geven. Het pedagogisch anker “vraag het de kinderen” is geïmplementeerd. Wanneer je als volwassene in de groep dingen ziet gebeuren, kun je hierop ook inspelen door het direct met de kinderen te bespreken. Zoek samen met hen naar mogelijkheden en antwoorden. De kinderen zullen zich betrokken en medeverantwoordelijk voelen voor de uitvoering.

Ze leren open te zijn naar elkaar en elkaar op de hoogte te houden. Dit beperkt zich niet tot één moment of incident, maar de hele dag door. Het accent ligt in dit aanbod op het inoefenen van deze vaardigheden in de praktijk van alledag. Zo ontwikkel je een doorgaande lijn door de hele school.



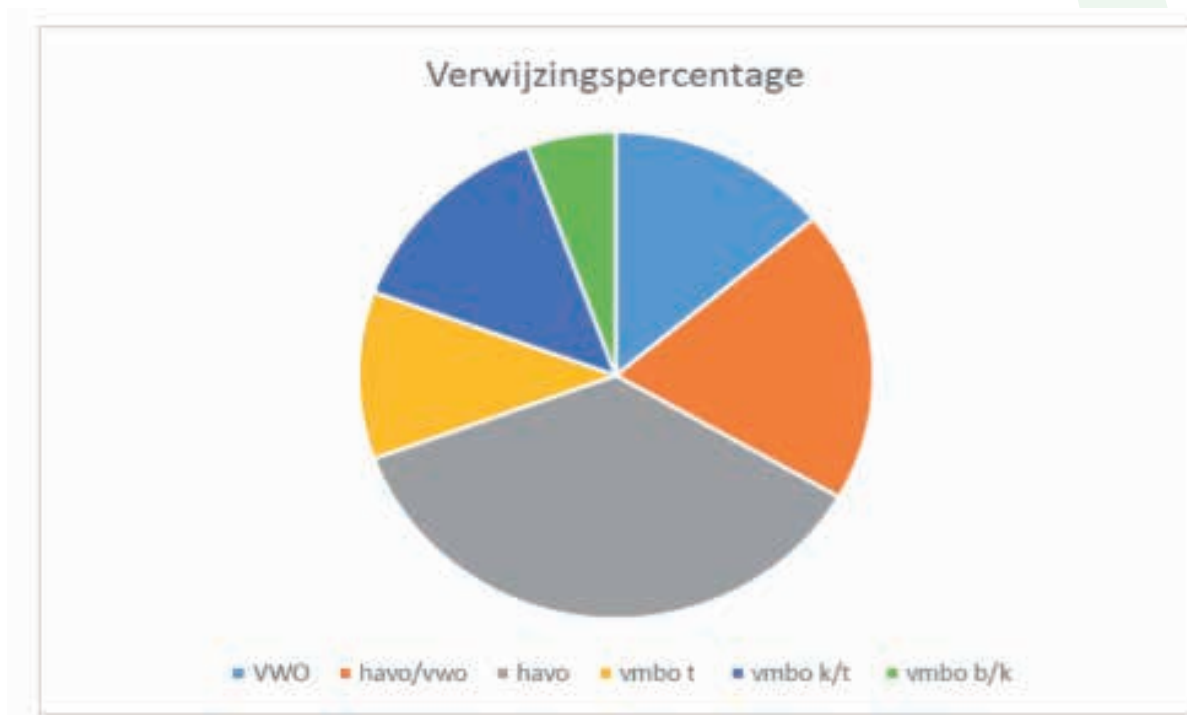
8.7 Zorg voor de ontwikkeling van school, het traject “Data, duiden, doelen, doen”

Data, duiden, doelen, doen De integrale 4D-aanpak bestaat uit vier dimensies: data, duiden, doelen en doen. Teams en directie werken data gestuurd en opbrengstgericht aan de verbetering van de prestaties van de professionals voor de groep en de kinderen in de groep. MT is nauw betrokken bij de invoering. Op basis van feitelijke informatie uit het CITO LOVS (data) leren wij scherpe analyses maken (duiden). Vanuit de analyse stellen we doelen. Daarna gaat het schoolteam aan de slag (doen) om – op basis van feiten en heldere doelen – een aantoonbare verbeterslag te realiseren.

8.8 De eindresultaten van het onderwijs

Veel ouders vragen ons naar de uitstroom. Voor alle duidelijkheid: de uitstroom zegt niets over de kwaliteit van onze school, maar meer over de capaciteiten van de kinderen. Een school met een hoge uitstroom naar het VMBO kan daarom wel een heel goede school zijn! Met deze kanttkening publiceren we hier onze uitstroompercentages van het afgelopen jaar.

Resultaten IEP-eindtoets de Peppels en de Canadas 2018



VWO:	13 %
Havo/VWO:	18 %
Havo:	40 %
VMBO T	10 %
VMBO k/t	13 %
VMBO b/k	6 %

* Let op!

Kinderen met VWO/HAVO-advies worden geplaatst in een heterogene brugklas VWO/HAVO en leerlingen van Metameer Jenaplan met een VMBO-advies worden geplaatst in een heterogene brugklas VMBO-basis t/m VMBO-theoretisch.

8.10 Aansluiting op het veranderende Voortgezet Onderwijs

Er is in het Voortgezet Onderwijs steeds meer aandacht voor het individuele kind en ook moeten kinderen steeds meer zelfstandig en/of samen werken. Als basisschool bereiden we de kinderen goed voor op het Voortgezet Onderwijs door de juiste mix van zelfstandig werken en gerichte instructie aan te bieden. Alleen op deze wijze wordt een naadloze aansluiting gerealiseerd. De scholen voor voortgezet onderwijs zijn dan ook zeer tevreden over het niveau van onze kinderen op kennis en sociaal terrein.



9. Regeling school en vakantietijden (namen/adressen)

Al deze informatie vindt u op de website, zodat eventuele wijzigingen snel doorgevoerd kunnen worden.

Stamgroeplijsten worden met de kinderen op papier meegegeven. Dit i.v.m. privacy.

10. Voor-, tussen- en naschoolse opvang.

De school heeft een continurooster. Alle kinderen lunchen tussen de middag met hun eigen meester of juf. Deze opvang is kosteloos.

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door diverse organisaties: bv Spring, Maashoeve, Kinderrijkhuis, gastgezinnen enz. De ouders maken zelf een keus. Als school hebben we goede contacten met alle partijen
Spring is gevestigd in ons Jenaplankindcentrum.



11. Adressen

Bestuur Protestants Christelijke Jenaplanscholen in Boxmeer

Dhr. Robert Philips (voorzitter)				
----------------------------------	--	--	--	--

Onderwijsinspectie

Inspectie van het onderwijs Klachtenmelding	Postbus 2730 www.onderwijsinspectie.nl/contact/contact-voor-ouders-leerlingen-studenten	3500GS	Utrecht	088-6696060
Vertrouwensinspecteurs				0900-1113111 lokaal tarief

GGZ/GGD

GGZ Boxmeer	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0485-847250
GGD locatie Boxmeer, afdeling Jeugd-gezondheidszorg	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0900-4636443

Centrum voor jeugd en gezin

Centrum jeugd en gezin Land van Cuijk	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0485 -39 66 66
--	---------------------	---------	---------	----------------

Mondzorg voor Kids

Mondzorg voor kids Boxmeer	Burgemeester Verkuijlstraat 53	5831 EJ	Boxmeer	0485-577347
Mondzorg voor kids Oss	Obrechtstraat 25 (gebouw Globe)	5344 AT	Oss	0412-643215

Veilig Thuis Brabant Noordoost

Veilig Thuis Brabant Noordoost	Oude Vlijmenseweg 112	5701 NR	Den Bosch	0800-2000
Meldpunt PMM (Preventie Machtsmisbruik)				073-6404090

Klachtencommissie

Stichting KOMM Mw. M.A.M. Arends-Deurenberg	Postbus 1040 5602 BA Eindhoven	m.arends@komm.nl	06-15884973
--	-----------------------------------	------------------	-------------

Schoolcontactpersonen

Sandy v.d. Boogaard (De Canadas)	sandy.vandenboogaard@decandas.nl
Karen Egging (De Canadas)	karen.egging@decanadas.nl
Doreth v.d. Maazen (de Peppels)	ib@depeppels.nl

Als u een probleem heeft waarmee u niet bij de stamgroepleerkracht terecht kunt, helpt de schoolcontactpersoon u verder.

Extern vertrouwenspersoon

Mr. A.B.J. van Lieshout	Ubbergse Holleweg 16	6574 AS	Ubbergen	024-3585259 06-21585871
-------------------------	----------------------	---------	----------	----------------------------

Alle contacten met de extern vertrouwenspersoon lopen via de schoolcontactpersonen.

Samenwerkingsverband Stromenland

<u>Samenwerkingsverband</u> Stromenland 2507	Panovenlaan 1	6525 DZ	Nijmegen	024-3790431
---	---------------	---------	----------	-------------

Nederlandse Jenaplan Vereniging

Nederlandse Jenaplan Vereniging	Waterstraat 5 info@jenaplan.nl www.jenaplan.nl	7201 HM	Zutphen	0575-571868
---------------------------------	--	---------	---------	-------------

(ook voor abonnement Mensenkinderen)

Jenaplan Advies en Scholing

Jenaplan Advies en Scholing (J.A.S.)	www.jenaplan.nl			058-2889393
---	-----------------	--	--	-------------





Adressen en telefoonnummers



Schoolgegevens

De Peppels info@depeppels.nl	Frans Halsstraat 29	5831 CA	Boxmeer	0485-571518
De Canadas info@canadas.nl	Jacob Marisstraat 2	5831 BK	Boxmeer	0485-521029

Administratie/Managementondersteuning

Monique Bouman	info@depeppels.nl info@decanadas.nl	0485-571518
----------------	--	-------------

Schoolleiding

Leo de Bruijn (directeur)	directie@depeppels.nl	06-44804203
Els Vissers (adjunct de Canadas)	adjunct@decanadas.nl	0485-521029
Doreth van der Maazen (adjunct De Peppels)	adjunct@depeppels.nl	0485-571518

Interne Begeleiding (IB)

Doreth van der Maazen	ib@depeppels.nl
Karen Egging	ib@decanadas.nl

ICT

Wilco Willemse	ict@decanadas.nl
----------------	--

Webmaster (www)

Anneke Oosterkamp	webmaster@depeppels.nl
-------------------	--

Kindertelefoon

Elke dag bereikbaar van 14.00 tot 20.00 uur: 0800-0432 (gratis)

Peuterspeelzaal

088-2088696

Peutergroep Plons

088-2088697

BSO Koele Kikker

088-2088698

JENAPLAN KINDCENTRUM

Het logo van de scholen symboliseert een dak waaronder kinderen van 2-12 jaar zich kunnen ontwikkelen. De kleuren zijn van de verschillende groepen.



Populieren groeien snel en maken bij het minste zuchtje wind al geluid. De blaadjes komen in beweging...

..... net zoals kinderen

Centrale aanmelding of informatie:
telefoon: 0485-571518

www.depeppels.nl
www.decanadas.nl
info@depeppels.nl





De Peppels Frans Halsstraat 29 5831 CA BOXMEER	0485-571518 (centrale administratie)	info@depeppels.nl	www.depeppels.nl www.jenaplan.nl
De Canadas Jacob Marisstraat 2 5831 BK BOXMEER	0485-521029	info@decanadas.nl	www.canadas.nl www.jenaplan.nl