

Schoolgids

2021-2022



voor elk talent,
onderwijs op maat

Beste ouder(s), verzorger(s),

U staat voor een belangrijke keuze in de opvoeding van uw kind: het kiezen van een goede school! Het welzijn van uw kind hangt er immers van af. Wij willen graag zo'n school zijn en vertellen u graag hoe we dit elke dag vormgeven.

Onze school werkt vanuit de Jenaplanvisie. We vinden het belangrijk dat u bewust kiest voor die visie. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van onze visie en dagelijks handelen. Daarom willen we u goed informeren over onze visie, zodat u een bewuste keuze voor onze school kunt maken.

Deze schoolgids wordt aangevuld door onze website (<https://www.jenaplan-kindcentrum.nl/home>) en de jaarkalender. De schoolgids wordt jaarlijks, met instemming van de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (13-10-2021), door het bestuur vastgesteld.

Heeft u tips hoe wij de informatieverstrekking of ons onderwijs nog kunnen verbeteren, dan horen wij dat graag van u. Ook bent u welkom voor een bezoek aan onze school.

Wij wensen u succes bij het kiezen van een passende school voor uw kind.
Uw kind is een goede oriëntatie waard!

Het MT,
Harry Havekes (directeur)
Doreth van der Maazen (adjunct-directeur de Peppels)
Kees Groos (adjunct-directeur de Canadas)

Inhoudsopgave

- 1 De school
- 2 Waar staan we als school voor?
- 3 De organisatie en inhoud van het onderwijs
 - 3.1 De stamgroep
 - 3.2 De samenstelling van het team
 - 3.3. De activiteiten voor de kinderen
 - 3.4 De kerndoelen en basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen
 - 3.5 Wereldoriëntatie
 - 3.6 Expressie en lichamelijke opvoeding
 - 3.7 Verdeling van de tijd over de leer- en vormingsgebieden
4. De zorg voor kinderen
 - 4.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school
 - 4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen
 - 4.3 De speciale zorg voor kinderen met een specifieke behoefte
 - 4.4 De begeleiding van kinderen bij hun overgang naar het Voortgezet Onderwijs
 - 4.5 Nazorg
5. Taken van het personeel
 - 5.1 Personeel met een speciale taak
 - 5.2 Bovenschoolse taken van het team
 - 5.3 Stagiair(e)s
 - 5.4 Nascholing
 - 5.5 Onderwijsondersteunend personeel
- 6 De veilige school
 - 6.1 Gedragscode voor team en ouders
 - 6.2 Monitor sociale veiligheid
- 7 De ouders
- 8 De ontwikkeling van het onderwijs op onze school/kwaliteitsbeleid
 - 8.1 Zorg voor de relatie school en Stichting Lotta en Spring Kinderopvang
 - 8.2 Zorg voor toekomstbestendig onderwijs: Opleidingsschool
 - 8.3 Zorg voor de relatie PO en VO
 - 8.4 Zorg voor de relatie school en omgeving, overige relaties
 - 8.5 Zorg voor de ontwikkeling van school, het kindgericht werken
 - 8.6 Zorg voor de ontwikkeling van school.
 - 8.7 De eindresultaten van het onderwijs
 - 8.8 Aansluiting op het veranderende Voortgezet Onderwijs
 - 8.9 AVG
- 9 Regeling school- en vakantietijden
- 10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang
- 11 Adressen

1. De school

Sinds 8 april 2016 zitten we, samen met Spring Kinderopvang en Stichting Lotta, op één locatie in het Jenaplan Kindcentrum. Onze school verzorgt onderwijs aan in totaal circa 360 kinderen.

Onze school bestaat uit een tweetal units. Dat is een bewuste keus. Beide units werken vanuit dezelfde Jenaplanvisie en werken met de zelfde pedagogische, onderwijskundige en didactische uitgangspunten. Vieringen, schoolkamp, slotavond en verticale samenwerking tussen de bouwen doen we in de units. Dat werken in twee kleinere units zorgt voor kleinschaligheid voor de kinderen en de ouders: iedereen in de unit kent elkaar en kan zich veilig voelen. Op beide units verzorgen we onderwijs aan groep 1 t/m 8.

De Peppels

- 2 onderbouw-, 2 middenbouw- en 2 bovenbouwgroepen.

De Canadas

- 2 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwgroepen.

Op De Peppels en De Canadas zitten kinderen uit de wijk waarin de school ligt, maar er komen ook kinderen uit het hele dorp Boxmeer en zelfs de verdere omgeving. De scholen hebben van oorsprong een christelijk karakter, maar werken nu vanuit de Jenaplan visie, waardoor er een open sfeer is en er respect is voor kinderen en ouders met diverse geloofsovertuigingen of zonder geloofsovertuigingen en andere culturen en tradities.

De school wordt bestuurd door de Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Boxmeer (Stichting PCOB). De leden van dit bestuur zijn ouders van de school, waardoor de betrokkenheid groot is.

Het managementteam bestaat uit:

- Harry Havekes (directeur)
- Kees Groos (adjunct-directeur De Canadas)
- Doreth van der Maazen (adjunct-directeur De Peppels)

Onze school is aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV) en is een erkende Jenaplanonderwijsinstelling. Deze vereniging geeft het tijdschrift *Mensenkinderen* uit. Hierop kunnen ook ouders zich abonneren.

2. Waar staan we als school voor?

Het Jenaplanconcept.

In ons pedagogisch en onderwijskundig denken en handelen staat het kind centraal, ongeacht capaciteiten, karakter en afkomst.

In onze Jenaplanschool komt de opvoeding van het kind op de eerste plaats. Wij vinden een veilig schoolklimaat zeer belangrijk. Een prettige sfeer, orde en regelmaat, het delen van verantwoordelijkheid en het gevoel van saamhorigheid zijn aspecten die wij zeer belangrijk vinden.

We werken op een evenwichtige wijze aan de ontwikkeling van hoofd, hart, handen, waarmee we willen zeggen: het totale kind met al zijn of haar mogelijkheden. Alle talenten worden zo benut.

We leveren daarom zoveel mogelijk onderwijs op maat en streven ernaar dat elk kind het gevoel krijgt competent te zijn, dus het gevoel krijgt: "Ik kan werken aan mijn ontwikkeling en ik word daarbij geholpen en gesteund". Anders gezegd: het geloof in eigen kunnen wordt bevorderd.

We zijn een Jenaplanschool waarin ruimte en respect voor de mening van anderen is. Vanuit deze overtuiging willen we de kinderen bijbrengen dat omgaan met je medemens en de wereld waarin je leeft een opdracht met zich meebrengt. Zorg en respect voor elkaar, voor de leefwereld om je heen, hebben te maken met het besef dat de wereld ons "in bruikleen" is gegeven. Eigen ontplooiing is alleen mogelijk als je voldoende respect en zorg voor je naaste voelt. Voor pestgedrag, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, e.d. is bij ons geen plaats.

We besteden structureel aandacht aan de zingevingsvragen van kinderen. Weekopeningen starten we vanuit sociaal-emotionele thema's. Zo bieden we kinderen bouwstenen voor hun persoonlijke en geestelijke ontwikkeling. Er wordt ruim aandacht besteed aan multicultureel onderwijs. Zo komen andere godsdiensten en culturen door de gehele school aan bod.

Basisprincipes Jenaplan

Over de mens

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur en met de niet-zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en - waar mogelijk - ook zo benaderd en aangesproken.

Over de samenleving

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.

8. Mensen moeten werken aan een samenleving, waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Over school

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er ook zelf invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot een pedagogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met behulp van pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, teneinde het leren en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in overleg met hem of haar.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

In het Jenaplanonderwijs wordt uitgegaan van vier basisbehoeften van kinderen:

- de behoefte aan samenwerken
- de behoefte aan zelfstandig bezig zijn
- de behoefte aan beweging
- de behoefte aan leiding ontvangen.

Die vier basisbehoeften worden vertaald naar de tien Jenaplanessenties. Zij vormen de kern van ons onderwijs: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, communiceren en respecteren.

Deze Jenaplanessenties brengen we onder in vier pedagogische situaties, ook wel basisactiviteiten genoemd: gesprek, spel, werk en viering.

Wilt u een beeld krijgen van deze activiteiten, dan kunt u het [voorlichtingsfilmpje](#) bekijken dat door de Nederlandse Jenaplan Vereniging is gemaakt. Op de website van de [NJPV](#) vindt u nog meer informatie.

3. De organisatie en inhoud van het onderwijs

3.1 De stamgroep

Bij ons op school zitten de kinderen in stamgroepen. Zij vormen in feite de thuisbasis voor de kinderen.

- de onderbouw groep 1 en 2
- de middenbouw groep 3, 4 en 5
- de bovenbouw groep 6, 7 en 8.

In de stamgroep zitten de kinderen heterogeen, d.w.z. verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar, in tafelgroepjes. Op deze wijze stimuleren we op een zo natuurlijk mogelijke manier het samenwerken. Kinderen mogen elkaar helpen. Ze leren hiervan. Ze leren zo ook wat het is om geholpen te worden. Hulp bieden, maar ook kunnen ontvangen.

Om de stamgroep echt te vormen, hebben we aan het begin van het jaar altijd een werkweek met een speciaal programma. De kinderen kunnen dan wennen aan de nieuwe samenstelling van de groep.

Een kind wordt in een stamgroep jongste, middelste en oudste en vervult zo binnen de stamgroep verschillende rollen.

Leren in de stamgroep

In onze stamgroepen hebben we een drie-jarensysteem. Daardoor zitten er kinderen op meerdere niveaus en met verschillende kwaliteiten bij elkaar, zoals dat ook in de samenleving is. Leren samenleven en samen leren leven staat zo centraal en helpt kinderen om ook buiten de school goed met anderen te leren omgaan en samenleven.

De hele dag door zie je kinderen bezig in wisselende samenstellingen: jongsten, middelsten en oudsten door elkaar. De verschillende talenten en hulpvragen van kinderen zorgen voor interactie en dynamiek. Door een heterogene groep wordt het leren dus op een natuurlijke manier bevorderd. Het levert ook nog eens veel meer op dan alleen maar kennis, namelijk een natuurlijke manier van leren.

Ons team werkt ook op deze manier. Er is een intensieve overlegcultuur, waarbij we gebruikmaken van elkaars talenten en openstaan om van elkaar te leren. Het team als stamgroep!

Van tijd tot tijd wordt de stamgroep doorbroken en gaan de kinderen naar een niveaugroep van kinderen die op een bepaald terrein op hetzelfde niveau werken. Dit is bijvoorbeeld het geval bij rekenen en sommige onderdelen van taal. Daar is het belangrijk dat de instructie van de leerkracht goed afgestemd kan worden op een groep kinderen van hetzelfde cognitieve niveau.

Tot slot kennen we nog de keuzegroepen, waarin kinderen op basis van een specifieke interesse geplaatst worden. Hierbij wordt tegemoet gekomen aan de behoefte van kinderen ook zelf initiatief te nemen. De keuze is heel divers. We proberen activiteiten aan te bieden die binnen de verschillende intelligenties vallen. Beweegknap, muzieknep, taalknap, enz.

3.2 De samenstelling van het team

Naast het eerder genoemde managementteam zijn er:

- 3 managementleden
- 23 stamgroepsleerkrachten die het onderwijs verzorgen
- 2 intern begeleiders die de leerkrachten coachen om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeftes van kinderen.
- 5 onderwijsassistenten die leerkrachten en groepen ondersteunen
- 2 vakleerkrachten muziek/dans
- 1 leerkracht tekenen/beeldend vormen
- 4 conciërges
- 2 medewerkers administratie/secretariaat
- 1 functionaris gegevensbescherming.

Over de taken van het personeel leest u meer in hoofdstuk 5.

Binnen het Jenaplan Kindcentrum werken we samen met Spring Kinderopvang en met Stichting Lotta. Samen werken we voortdurend aan onze professionaliteit om vanuit de Jenaplanvisie vorm en inhoud te geven aan het begeleiden van de kinderen en de onderlinge samenwerking en afstemming. Op de websites van Spring en van Lotta vindt u meer informatie over deze stichtingen

3.3 De activiteiten voor de kinderen

De activiteiten in de onderbouw, zoals taalactiviteiten, werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegingsactiviteiten en expressieactiviteiten worden steeds op speelse wijze aangeboden. Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarmee ze kunnen leren. Taal is een heel belangrijk aspect. Het gesprek in de kring bijvoorbeeld is een goede voorbereiding op het leren luisteren en spreken. Dit is van belang als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs.

Als uw kind al op een peuterspeelzaal of kinderdagopvang heeft gezeten, bouwen we voort op wat het daar al heeft geleerd. Dat geldt met name voor de kinderen die in een voor- en vroegschoolse educatietraject hebben gezeten (VVE). Deze kinderen blijven extra aandacht krijgen. Heeft het niet op de peuterspeelzaal gezeten? Geen probleem. Wij sluiten aan op de ontwikkeling van uw kind. Anders gezegd: wij gaan door waar het in ontwikkeling gebleven is.

3.4 De kerndoelen en basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen

Voor onze school zijn de kerndoelen primair onderwijs en referentieniveaus richtinggevend.

Lezen

De kleuters beginnen met lezen als zij hieraan toe zijn. We hanteren een functioneel aanvankelijke leesmethode, waarmee we kunnen inspelen op individuele verschillen. De kinderen die Nederlands als tweede taal leren, krijgen hierbij extra ondersteuning van materiaal en menskracht.

Schrijven

Vanaf de onderbouw werken we aan een verfijning van de motoriek door zoveel mogelijk bezig te zijn met natuurlijke materialen, zoals klei, zand, mais en scheerschuim. Zo proberen we op een speelse wijze de motoriek te ontwikkelen. Daarna zetten we de methode *Schrijfdans* in om vervolgens over te stappen naar onze schrijfmethode, die doorloopt tot in de bovenbouw.

Taal/spelling

Bij taal is er niet alleen aandacht voor correct spellen en formuleren (het schriftelijk werk), maar wordt ook veel aandacht besteed aan het goed kunnen formuleren en luisteren. Vanaf groep 4 maken we gebruik van een methode die remediërende en verrijkingsmaterialen bevat. Elk kind kan binnen bepaalde grenzen op zijn/haar eigen manier en niveau werken.

Rekenen

We maken gebruik van een realistische rekenmethode. Dit betekent dat reken- en wiskundige problemen in een begrijpelijke context geplaatst worden, waardoor begrip en betrokkenheid worden vergroot. We willen de kinderen in principe geen maniertjes aanleren, maar ze inzicht bijbrengen. Kinderen rekenen nu door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijkse leven tegenkomen. Naast inzicht blijft het automatiseren van optel- en aftreksommen, evenals de tafels van vermenigvuldiging, van groot belang.

Voor alle les- en leerstofonderdelen geldt dat we zoveel mogelijk samenhang aanbrengen tussen al deze onderdelen. Taal staat daarbij centraal, maar staat niet los van de andere onderdelen. Samenhang en integratie van taal, rekenen, lezen (fictie en begrijpend) en wereldoriëntatie is ons streven.

3.5 Wereldoriëntatie

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Wij helpen ze die wereld in kaart te brengen.

Dit gebeurt in de onder- en middenbouw nog op een speelse wijze door alle onderwerpen op het terrein van Wereldoriëntatie binnen de groep te halen.

In de bovenbouw mogen de kinderen die wereld veelal zelf onderzoeken. Zij moeten dan bijvoorbeeld wel teksten kunnen interpreteren en een atlas kunnen gebruiken. We begeleiden de kinderen daarbij, waarbij ze ook leren om steeds meer zelfstandig en zelfverantwoordelijk te leren en werken. Kinderen steken veel op van eigen onderzoek en door dat te presenteren aan de anderen, leren de kinderen ook van elkaar.

Daarnaast vindt er geplande Wereldoriëntatie plaats met behulp van een methode die gebaseerd is op drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Kinderen leren vanuit hun motivatie, eigen denkstrategieën en handelen van en met elkaar. Het helpt om kinderen en leerkrachten hun talenten te laten benutten om concrete (kern)doelen te halen binnen een uitdagende leeromgeving.

3.6 Expressie en lichamelijke opvoeding

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan expressie. Alle vormen van expressie en creativiteit vinden we belangrijk, omdat dit de ontwikkeling, het denken en de talenten van de kinderen helpt ontwikkelen. We besteden daarom uitgebreid aandacht aan tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama. Ook dit proberen we te integreren met de andere leerstofgebieden. Teken-, handvaardigheids-, muziek en dramaopdrachten worden afgestemd op de thema's bij wereldoriëntatie.

Ook de lichamelijke opvoeding wordt in heterogene leeftijdsgroepen gegeven, zodat het elkaar helpen en respecteren ook hier tot uiting komt.

3.7 Verdeling van de tijd over de leer- en vormingsgebieden

De onderstaande verdeling geeft een globaal overzicht, omdat wij alle onderdelen zoveel mogelijk in samenhang met elkaar aan de orde laten komen. In een kringgesprek kunnen bijvoorbeeld aspecten van Wereldoriëntatie, Nederlandse taal en Sociale redzaamheid (je leren handhaven in een groep) voorkomen. We zorgen er natuurlijk voor dat we daarbij voldoen aan de wettelijke normen en eisen. In de praktijk betekent dit dat ongeveer de helft van de lestijd besteed wordt aan taal, spelling, lezen, schrijven en rekenen.

	Onderbouw groep 1/2	Middenbouw groep 3/4	Middenbouw groep 5	Bovenbouw groep 6/7/8
Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding	7.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur
Nederlandse taal	3.30 uur	8.00 uur	8.00 uur	7.45 uur
Engels	1.00 uur	1.00 uur	1.00 uur	1.45 uur
Rekenen/ontwikkelingsmateriaal	1.00 uur	4.30 uur	4.30 uur	4.45 uur
Wereldoriëntatie *	5.00 uur	1.45 uur	3.15 uur	3.15 uur
Sociale redzaamheid (bv verkeer, gezond gedrag)	1.00 uur	1.00 uur	1.30 uur	1.30 uur
Expressie	3.00 uur	3.15 uur	3.15 uur	2.45 uur
Levensbeschouwing	0.30 uur	0.30 uur	0.30 uur	0.30 uur
Pauze/spel	1.15 uur	1.15 uur	1.15 uur	1.15 uur
TOTAAL	23.45 uur	23.45 uur	25.45 uur	25.45 uur

* Onder Wereldoriëntatie vallen de onderdelen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie, staatsinrichting en geestelijke stromingen.

Elke ochtend is er een kwartier pauze en op hele dagen hebben de kinderen een half uur middag-/lunchpauze. Tijdens de pauzes blijven de kinderen op school.

De kinderen in de onderbouw krijgen per jaar 10 extra dagen vrij, omdat zij wettelijk minder lesuren hoeven te maken dan de oudere kinderen in de school. Deze dagen staan vermeld op de schoolkalender.

De kinderen ontvangen, alles opgeteld, iets meer dan het verplichte aantal uren. Lesuitval proberen wij te voorkomen.

Schooltijden groepen 1 t/m 4

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	8:30-12:00	8:30-12:00	8:30-12:15	8:30-12:00	8:30-12:00
middag	12:30-14:30	12:30-14:30	vrij	vrij	12:30-14:30

Schooltijden groepen 5 t/m 8

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	8:30-12:00	8:30-12:00	8:30-12:15	8:30-12:00	8:30-12:00
middag	12:30-14:30	12:30-14:30	vrij	12:30-14:30	12:30-14:30

Let op: De woensdagochtendeindtijd is afwijkend van de andere dagen, namelijk 12:15 uur.

4. De zorg voor kinderen

4.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school

Aanmelding en plaatsing

Kleuters

Ouders geven aan als ze hun kind willen aanmelden. Plaatsing van kinderen vindt plaats door loting, indien er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen. Deze loting vindt plaats in februari/maart voorafgaand aan het schooljaar. Als er geen ruimte is voor een kind, dan kunnen de ouders ervoor kiezen om op een wachtlijst geplaatst te worden. Op tijd aanmelden blijft raadzaam.

Voordat een kind aan de loting mee kan doen, is er eerst een gesprek met een van de adjunct-directeuren (Kees of Doreth) om met de ouders de verwachtingen naar elkaar te verwoorden en om voorlichting te geven waar we als Jenaplanschool voor staan. Als school willen we dat ouders achter de visie van onze school staan.

Als een kind geplaatst is, komt een leerkracht op huisbezoek als het een eerste kleuter is die bij ons op school begint. Hier kan wederzijds de nodige informatie uitgewisseld worden. Meestal wordt afgesproken dat het kind een aantal keren op school komt om te wennen aan de groep. Onze school heeft regelmatig contact met de peuterspeelzaal en participeert ook in het Voor- en Vroegschoolse Educatiegebeuren (VVE). De school kan dus naadloos aansluiten op het eventuele VVE-programma dat de kinderen op de peuterspeelzaal hebben gevolgd.

Kinderen mogen naar school als ze 4 jaar zijn en zijn leerplichtig als ze 5 jaar zijn. De eerste keer op school is natuurlijk erg spannend voor een kleuter. Binnen de leerplichtwet zijn er voor ouders mogelijkheden om vrijstelling van het onderwijs te krijgen en vervangende onderwijsactiviteiten te organiseren. Deze zijn te vinden in de Wegwijzer leerplicht, die op school aanwezig is.

Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen is in het managementstatuut van de school geregeld.

Latere instroom

We krijgen regelmatig aanmeldingen van zij-instromers: kinderen die op latere leeftijd vanaf een andere school bij ons willen komen. Er vindt dan eerst een zorgvuldige intake plaats, waarin in kaart gebracht wordt wat de onderwijsbehoefte is van het kind. De school kijkt dan of ze tegemoet kan komen aan die behoefte. Daarbij speelt niet alleen het belang van het kind mee, maar ook van de stamgroep.. We willen hier als school eerlijk en integer in zijn: geen beloften die we niet na kunnen komen. Dat zal met de ouders besproken worden

Leerlingenraad

Op onze scholen neemt een aantal kinderen zitting in de leerlingenraad. In de leerlingenraad praten kinderen mee over de gang van zaken in school. Zij hebben op deze wijze informeel medezeggenschap over het gebeuren in school. Zaken als inrichting, schoolplein, gedragsregels, schoolorganisatie, feesten en pauzes kunnen bijvoorbeeld aan bod komen. Op school willen we kinderen serieus nemen en samen met hen bouwen aan een optimaal saamhorigheidsgevoel.

Kinderen worden ook betrokken in het kwaliteitsbeleid. Zij geven suggesties, bijvoorbeeld door gebruik te maken van de verbeter-meter, een kwaliteitsinstrument voor kinderen.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Voor het moment dat het kind bij ons in groep 1 instroomt, nemen we kennis van de informatie verstrekt door de peuterspeelzaal of kinderopvang. De leidster van de peuterspeelzaal of kinderopvang schrijft een overdracht, zodat wij direct goed kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Als een peuter bij Spring Kinderopvang in ons Jenaplankindcentrum zit, dan is er al eerder contact. De leerkracht en IB-er gaan regelmatig kijken bij de peuters.

Lang niet alle kinderen gaan echter naar de opvang of peuterspeelzaal. Dit is geen probleem. Bij de intake vindt een gesprek met de ouders plaats en de leerkracht gaat op huisbezoek. De ouders vullen ook een intakeformulier in, zodat leerkrachten direct een beeld hebben van het kind.

Vanaf de eerste stap van het kind in school verzamelen we gegevens in de vorm van observaties door de leerkrachten. Deze gegevens worden gebruikt om twee keer per jaar een schoolverslag te maken. Dit verslag geeft informatie over het functioneren van het kind in relatie tot zijn of haar capaciteiten. Ook wordt een beeld gegeven hoe zich dit verhoudt tot de eisen die landelijk gehanteerd worden. De ouders ontvangen dit verslag en op school blijft een kopie. Op een spreekavond kan door de ouders met de leerkracht over het verslag gesproken worden.

Het schoolverslag zegt iets over de wijze waarop we tegen de kinderen aankijken. We willen kinderen waarderen op hun inzet, ze stimuleren en vertrouwen geven. Van elk kind willen we dat het zich optimaal kan ontplooien naar gelang de eigen capaciteiten of talenten.

Daarnaast is er diverse keren per jaar een spreekavond, waarin ouders en leerkrachten met elkaar kunnen spreken. In de bovenbouw zijn kinderen zelf ook bij het gesprek aanwezig. Zij worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Gescheiden ouders ontvangen wij het liefst tegelijkertijd om de communicatie zo zuiver mogelijk te houden.

Van ieder kind wordt een dossier bijgehouden, waarin de belangrijkste documenten bewaard worden. Gedurende het schooljaar bespreken teamleden met elkaar de vorderingen van de kinderen. Alle kinderen worden regelmatig besproken en er is extra aandacht voor kinderen die ons op de een of andere wijze opvallen of extra zorg nodig hebben. Dit gebeurt meestal aan de hand van afgenomen toetsen, die onderdeel uitmaken van een goed uitgebalanceerd leerlingvolgsysteem. De intern begeleider speelt in deze vergadering een centrale rol. De wet op de privacy is van toepassing op het dossier en het overleg.

4.3 De speciale zorg voor kinderen met een specifieke behoefte (moeilijk of juist gemakkelijk kunnen leren)

Onze school wil het onderwijs afstemmen op de behoefte van elk kind. Er is echter een aantal kinderen met een specifieke behoefte. Onze school probeert daaraan zoveel mogelijk tegemoet te komen. De stamgroepsleerkracht zal samen met de intern begeleider en de ouders zoeken naar goede oplossingen. Wij vinden het fijn als het ons lukt kinderen met een extra ondersteuningsvraag binnen ons regulier onderwijs te kunnen helpen. Daarvoor zijn diverse onderwijsassistenten aanwezig, die extra ondersteuning bieden.

Mocht meer begeleiding nodig zijn, dan hebben de Intern Begeleiders regelmatig contact met de netwerkondersteuner van het Samenwerkingsverband Stroomland/PLATO. Er kan preventieve zorg worden aangevraagd of een arrangement om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen (en leerkrachten).

Tevens kunnen collega's van de speciale school voor basisonderwijs, de schoolarts en de GGD ons bijstaan.

Kinderen kunnen in ons onderwijssysteem langer of korter over bepaalde leerstof doen zonder te blijven zitten. Als een kind bijvoorbeeld enkel op het terrein van rekenen moeite heeft, kan het gerust van midden- naar bovenbouw. Aan de andere kant krijgen kinderen soms ook extra tijd om een bouw te doorlopen, bijvoorbeeld wanneer wij er van overtuigd zijn dat het kind met zo'n extra jaar meer baat heeft dan door te gaan. Het kind gaat dan gewoon in de leerstof verder waar het gebleven was en hoeft niets "over" te doen. Het komt ook voor dat kinderen korter over een bouw doen en eerder doorstromen.

Welke ondersteuning wij kunnen bieden, is vastgelegd in een apart document, het SOP (schoolondersteuningsprofiel). Dit profiel is op school in te zien. Als ouders een kind met een extra ondersteuningsvraag bij ons aanmelden, bekijken we samen met de ouders of wij het kind kunnen bieden waar het behoefte aan heeft. De intern begeleider is hier altijd bij betrokken. De directie van de school let op een juiste balans in de groepen, zodat kinderen en leerkrachten goed met elkaar kunnen werken. Kunnen wij niet bieden wat het kind nodig heeft, dan zoekt de school samen met de ouders en met hulp van specialisten uit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Stroomland naar extra middelen voor ondersteuning of een passende plaats elders.

In het uiterste geval verwijst onze school, in overleg met het samenwerkingsverband, naar de speciale school voor (basis)onderwijs. Het spreekt vanzelf dat een verwijzingsprocedure in nauw overleg met de ouders uitgevoerd wordt.

De school valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Stroomland (2507). Binnen dit samenwerkingsverband werken we vooral samen in het platform PLATO, dat grofweg het Land van Cuijk omvat. Alle scholen en de gemeente uit dit verband moeten er samen voor zorgen dat elk kind een passende plek kan krijgen. Onze directeur zit in het dagelijks bestuur van PLATO en zit namens ons bestuur in de deelnemersraad van het overkoepelende samenwerkingsverband Stroomland.

Een integrale aanpak van hoogbegaafdheid: talentontwikkeling

Wij vinden het belangrijk een veilig klassenklimaat te scheppen waarin ieder kind zijn plek heeft en naar eigen vermogen een gewaardeerde inbreng kan leveren. We richten ons hierbij op het totale kind om eenzijdigheid te vermijden. Een kind is gebaat bij een breed onderwijsaanbod.

In onze school is de inbreng van kinderen een essentieel uitgangspunt. Kinderen mogen bij ons uitblinken waar ze goed in zijn en hun talenten verder ontwikkelen, maar leren ook hun minder sterke kanten te ontwikkelen. Kinderen krijgen de ruimte om hun creativiteit te ontplooiën.

Begaafdheidsonderwijs is bij ons daarom vooral gericht op het ontwikkelen van begaafdheid bij kinderen in plaats van op het signaleren en bevestigen ervan. Iedereen kan op zijn of haar manier een belangrijke inbreng in onze samenleving hebben. Daarom willen wij alle kinderen onderwijs en uitdaging op maat bieden. Dat betekent dat kinderen met hoogbegaafdheid niet apart genomen worden, maar dat ook het stimuleren van hun talenten onderdeel uitmaakt van een geïntegreerde aanpak in de stamgroep.

Talentontwikkeling is op onze school op het volgende gebaseerd:

- **Leerlijn:** Ontwikkelingsmaterialen worden ingezet met een opbouw in moeilijkheidsgraad.
- Een kind kan voor verschillende vakken een compacte route volgen, aangevuld met verrijkingsstof. Er kan ook voor gekozen worden om een kind een aangepast (deels) individueel programma te laten volgen.
- **Stamgroepwerk met verdieping:** De kinderen werken steeds in groepjes gedurende een aantal weken intensief aan een bepaald project. Door taal en interactie leren ze van en met elkaar en maken ze gebruik van elkaars talenten. Er is veel ruimte voor eigen leervragen en een creatief denkproces wordt gestimuleerd.

- Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren: kinderen voeren onderzoekjes uit op basis van zelfbedachte onderzoeksvragen, ontwerpen oplossingen voor problemen en ontwikkelen ondernemende vaardigheden.
- Een digitale Engelstalige leeromgeving biedt uitdagende leerstof voor de vakken English, Maths en Science op hoog niveau (t/m 6 vwo).
- Keuzecursussen: Kinderen mogen in kortlopende cursussen een keuze maken uit een breed scala aan activiteiten, passend bij de verschillende intelligentiegebieden. Ouders, stamgroepleiders, studenten en vrijwilligers leren vanuit hun eigen deskundigheid bepaalde vaardigheden aan de kinderen.

4.4 De begeleiding van kinderen naar het Voortgezet Onderwijs

Voor ouders van groep 8 wordt jaarlijks in het najaar een informatieavond belegd. Daar wordt de hele verwijzingsprocedure uiteengezet die in het kort hierop neerkomt.

1. Algemene infoavond voor alle ouders van de schoolverlaters in het begin van het schooljaar.
2. Begin groep 8 hebben ouders en hun kind een voortgangsgesprek met de leerkracht over de stand van zaken. Er wordt ook gesproken over een voorlopig schooladvies en werkpunten worden besproken.
- 3 Ouders krijgen de PO-VO gids en verdere belangrijke informatie.
- 4 Bezoek aan open dagen georganiseerd door het VO.
5. Schriftelijk schooladvies van de basisschool bij het schoolverslag van januari/februari.
6. Het schriftelijk schooladvies vormt het uitgangspunt voor een gesprek tussen ouders, groepsleerkracht en leerling om samen te komen tot een weloverwogen niveaukeuze in het vervolgonderwijs. Dit gesprek vindt plaats voorafgaand aan de definitieve inschrijving.
7. Onafhankelijke eindtoets IEP.
Ouders ontvangen van de eindtoets een schriftelijke **testuitslag**. De uitslag van de eindtoets komt ná het advies van de leerkracht. Mocht er een groot verschil zitten tussen de eindtoets en het advies van school, dan is er weer overleg met de ouders.

Kinderen stromen door naar allerlei vormen van VO. In Boxmeer behoort ook het Voortgezet Jenaplan Onderwijs tot de keuzemogelijkheden. Uiteindelijk beslissen de ouders naar welke school het kind gaat. De leerkracht vult het OSO in (digitaal overdrachtdossier) en bespreekt de inhoud met de ouders. Vervolgens wordt dit dossier klaargezet voor het voortgezet onderwijs.

4.5 Nazorg

Als de kinderen uiteindelijk op een school voor VO zitten, is er 1 of 2 maal per jaar een gepland contact met de scholen voor VO om na te gaan hoe de kinderen het maken. Ook nadat de kinderen onze school hebben verlaten, worden zij door ons gevolgd.

5. Taken van het personeel

Elke stamgroep heeft vaste leerkrachten. Deze stamgroepleerkrachten zorgen voor een veilig en pedagogisch schoolklimaat, waarbij elk kind zo optimaal en breed mogelijk kan ontwikkelen. De stamgroepleerkrachten hebben de eindverantwoordelijkheid over de kinderen in hun stamgroep en zijn het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders.

5.1 Personeel met een speciale taak

Zoals u reeds in hoofdstuk 3.2 globaal heeft kunnen lezen, beschikken we ook over personeel met een speciale taak.

- De interne begeleider. Dit is een leerkracht met een speciale opleiding. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en coacht leerkrachten.
- De vakleerkracht muziek/dans. Zij verzorgt danslessen aan alle kinderen en ondersteunt de andere leerkrachten bij dansonderwijs.
- Onderwijsassistenten werken in alle bouwen en ondersteunen de leerkrachten bij het geven van onderwijs op maat. Ze begeleiden vaak individuele of kleine groepjes kinderen.
- Bouwcoördinatoren. Elke bouw heeft ook een coördinator die de bouwspecifieke zaken coördineert en de onderlinge samenhang en afstamming monitort.
- ICT-coördinator. Deze is verantwoordelijk voor de hardware op school, maar bovenal specialist op het gebied van software en apps die het onderwijs kunnen ondersteunen.
- De contactpersonen. Deze personen vangen klachten of andere knelpunten op en sluizen die door naar de juiste instanties (zie ook verderop in hoofdstuk 6).
- De bedrijfshulpverleners (BHV-ers) die geschoold zijn om op te treden bij ongelukken of calamiteiten.
- De leden van de medezeggenschapsraad. Iedere locatie is met één teamlid vertegenwoordigd in de MR.
- De directie/het managementteam wordt gevormd door de directeur en twee adjunct-directeuren. De directeur is verantwoordelijk voor de hele organisatie en het beleid op middellange en lange termijn. De adjunct-directeur is verantwoordelijk voor een unit (Peppels of Canadas) en voor de dagelijkse gang van zaken.

5.2 Bovenschoolse taken van het team

Elk jaar wordt in het kader van taakbeleid met alle teamleden afgesproken welke taken buiten de gewone taakomschrijving vervuld gaan worden, zoals de kerstcommissie, de afvaardiging naar de ouderraadsvergaderingen, het schoolvoetbal.

5.3 Stagiair(e)s

De school is een opleidingsschool van de Pabo op de HAN. Daardoor hebben we elk jaar diverse studenten vanuit Nijmegen. We hebben ook afstudeerstudenten. Zij kunnen als vierdejaars studenten zelfstandig - onder de supervisie van een mentor- een stamgroep draaien. We zijn erg blij met deze extra krachten, want dat geeft ons de kans nog meer hulp aan kinderen te bieden. De studenten worden in hun dagelijkse werkzaamheden begeleid door een mentor (altijd een stamgroepleerkracht) en in algemene zin door de schoolopleider. We proberen studenten van de Pabo zoveel mogelijk te betrekken bij het reilen en zeilen op school. Dat betekent ook dat studenten bij een oudergesprek kunnen zitten. Als u daar bezwaar tegen hebt, dan kunt u dat natuurlijk altijd aangeven. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan studenten van de Regionale Opleidingscentra ROC. Deze studenten worden opgeleid tot onderwijsassistent.

Studenten krijgen bij binnenkomst een informatiepakket met regels en informatie. We vragen van studenten die zelfstandig met kinderen werken altijd een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

5.4 Nascholing en professionalisering

De school stimuleert voortdurende professionalisering van de collega's. Teamleden kunnen hun wensen t.a.v. nascholing tijdens jaargesprekken naar voren brengen. Deze nascholing moet passen in de ambities van de school. Deze scholingsplannen worden vastgelegd. Onze school heeft daarnaast teamscholing. Het gehele team volgt dan dezelfde cursus, waardoor het effect in de school maximaal is. Ook deze scholing past altijd bij de ambities van de school.

5.5 Onderwijsondersteunend personeel

Op school zijn vier conciërges in deeltijd-dienst. Elke dag zijn er ten minste twee conciërges aanwezig.

De schoolschoonmaak wordt verzorgd door de IBN. De school wordt dagelijks schoongemaakt.

Het secretariaat en de administratie wordt verzorgd door twee managementondersteuners.

6. De veilige school

Op school is een gedragscode waarin staat hoe wij ons op school willen gedragen om een veilige school voor kinderen te zijn. Deze code geldt ook voor alle hulpouders in de school. Omdat wij deze code een belangrijk middel vinden om een veilige school te blijven, volgt de code hier integraal. Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheid van de kinderen.

6.1 Gedragscode voor team en ouders

Op onze school onderschrijven wij het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is, ongeacht sekse, ras, uiterlijk, geaardheid, leeftijd, cultuur, etc. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- De school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Op school hebben we respect voor elkaar.
- De school creëert binnen onze waarden en normen ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- De school hanteert een niet-stereotiepe benadering en streeft naar diversiteit.
- De school schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Van alle geledingen binnen de school (directie, leerkrachten, leerlingen, niet-onderwyzend personeel en ouders) wordt verwacht dat zij zich houden aan de vastgestelde gedragsregels (zie hieronder).

1. Gedrag op school

Het streven naar gelijkwaardigheid binnen de school houdt in dat de volgende gedragingen niet worden getolereerd:

Verbaal en non-verbaal grensoverschrijdend gedrag, zoals:

- grappen met een seksueel getinte, racistische of vernederende strekking ten aanzien van anderen.
- seksueel getinte, racistische of vernederende toespelingen of insinuaties, direct of indirect bedoeld. Hieronder verstaan wij ook seksueel getinte of racistische opmerkingen over of vragen naar uiterlijk en/of gedrag van een ander. De school heeft een begeleidingsplan met afspraken hoe te handelen als pestgedrag gesignaleerd wordt. Als er buiten schooltijd iets gebeurt, vragen wij ouders om hun verantwoordelijk te nemen en hun kinderen te begeleiden. Als dit mee de school inkomt, bekijken we hoe we dit op kunnen pikken.
- handtastelijkheden, die als vernederend kunnen worden ervaren door de ander.

2. Schriftelijk en beeldend materiaal binnen de school

Het is van belang dat de school zich duidelijk distantieert van beeldend en schriftelijk materiaal, waarin de ander wordt voorgesteld als minderwaardig of als lustobject. Hieronder verstaan we ook leer- en hulpmiddelen die een rolbevestigend karakter hebben. Dit betekent dat affiches, films, boeken, spel- en ontwikkelingsmateriaal en tijdschriften met een dergelijk karakter niet worden aangeschaft en verspreid. Dit geldt ook voor digitale beelden.

3. Schoolse situaties

a. Knuffelen/op schoot nemen.

In de onder- en middenbouw kan het voorkomen dat leerlingen op schoot worden genomen. Dit gebeurt alleen wanneer leerlingen hieraan behoefte hebben. In de bovenbouw gebeurt dit zelden en alleen waar anderen bij zijn.

b. Aan- en uitkleden.

In de onder- en middenbouw worden - indien dit nodig is - kinderen geholpen met aan- en uitkleden door de leerkracht. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer (tenzij op medische gronden en na overleg met de ouders).

c. Gymnastieklessen.

Bij het omkleden voor en bij het eventuele douchen na de gymles houdt de leerkracht toezicht met inachtneming van de algemeen geldende uitgangspunten. Hierbij geldt dat de leerkracht niet uitdrukkelijk "aanwezig" dient te zijn. In de bovenbouw is het wenselijk dat jongens en meisjes de gelegenheid hebben om zich afzonderlijk om te kleden en te wassen. De leerkracht moet kloppen alvorens binnen te komen.

d. Leerlingen thuis uitnodigen.

In principe worden kinderen niet alleen bij een leerkracht thuis uitgenodigd. Wanneer een groep kinderen of een kind de leerkracht bezoekt, gebeurt dit alleen met instemming van de ouders.

e. Eén- op- één situatie.

Wanneer kinderen na schooltijd langer dan een kwartier op school blijven, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Bij langere verblijfperiodes na schooltijd worden één of meerdere collega's hierover ingelicht.

f. Schoolkampen.

Op schoolkampen bestaat de leiding uit mannelijke en vrouwelijke begeleiders. Tijdens de schoolkampen gelden dezelfde gedragsregels als in de schoolsituatie. Bij schoolkampen voor de bovenbouw slapen jongens en meisjes gemengd. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Gezien de specifieke situatie wordt er bij de voorbereiding van de schoolkampen door de leiding aandacht besteed aan de gedragsregels.

g. Bespreken van "onacceptabel" gedrag.

Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop in ieder geval aangesproken. Bedoeld wordt gedrag zoals beschreven onder punt 1 van deze gedragsregels. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Onacceptabel gedrag van leerkrachten wordt individueel met de betrokkene besproken. Dit gebeurt door de directie of door de externe vertrouwenspersoon van de school (zie ook hoofdstuk 10). Om pesten tegen te gaan, hanteren wij op school een pestprotocol. Deze is te vinden op onze website, zodat iedereen weet hoe wij op dit punt handelen.

h. Afmelden.

Bij ziekte moet het kind tijdig (tussen 8.00 en 9.00 uur) afgemeld worden. Ouders van kinderen die zonder toestemming afwezig zijn, worden voor 9.30 uur opgebeld. Bij geen gehoor wordt het kind als vermist beschouwd en schakelt de school de politie in. Bij opvallend veel ziekteverzuim schakelt de school de schoolarts in om na te gaan wat er aan de hand is.

4. Schoolregels

- In het onderwijsprogramma wordt het voorkomen van en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag in meerdere onderdelen als een te behandelen onderwerp opgenomen. De rol van de schoolcontactpersoon is hierbij van belang.
- Er zijn schoolregels en aan het begin van het schooljaar worden er groepsregels opgesteld met de kinderen.

5. Informatie aan ouders

- Bij opname van de gedragsregels in het personeelsbeleidsplan heeft de MR instemmingsrecht.

6. De schoolcontactpersoon

Op onze scholen zijn contactpersonen als aanspreekpunt voor kinderen, ouders en personeelsleden. Zij kunnen kinderen en ouders verder helpen als zij niet bij de stamgroepleerkracht terecht kunnen. De schoolcontactpersoon voldoet aan het volgende profiel:

- De schoolcontactpersoon gaat vertrouwelijk om met informatie.
- De schoolcontactpersoon gaat uitermate zorgvuldig te werk om de positie van klager en aangeklaagde te waarborgen.
- De schoolcontactpersoon kan goed communiceren en signalen verstaan.
- De schoolcontactpersoon geniet het vertrouwen van team en oudergeleding.
- De schoolcontactpersoon heeft kennis van verwijzingsmogelijkheden en de klachtenprocedure kennen.
- De schoolcontactpersoon is makkelijk te benaderen.

De schoolcontactpersoon uit het team heeft als taak om - zo nodig - in samenwerking met de teamleden te signaleren en adequaat door te verwijzen naar deze externe vertrouwenspersoon. Aangezien het voor kinderen in probleemsituaties van het grootste belang is dat er op school een veilig klimaat heerst, wordt van de schoolcontactpersoon en/of de leerkrachten verwacht dat zij betreffende leerlingen ondersteunen en begeleiden. Het starten van een hulpverleningstraject met een leerling valt onder de professionele verantwoordelijkheid van hulpverleningsinstellingen.

De gegevens van de vertrouwenspersonen vindt u achter in deze schoolgids en op de website.

6.2 Sociale veiligheid

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat school ieder jaar monitort of de leerlingen zich veilig voelen op school. School mag zelf kiezen met welke instrument zij monitort, mits deze aan de wettelijke eisen voldoet. Uiteraard kiezen we voor een instrument dat aan de wettelijke eisen voldoet of kan gaan voldoen.

7. Ouders

Doordat ouders vaak een bewuste keuze maken voor onze school tonen zij veelal een grote betrokkenheid. We merken dat dit de kinderen ten goede komt. Oudercontactavonden zijn altijd druk bezocht. Hieruit blijkt de interesse van ouders voor wat er op school gebeurt. Ouders kunnen meehelpen op school. Per cursusjaar gaat er een enquête uit, waarmee ouders zich kunnen opgeven voor hulp op school. Deze ouderhulp doet zich op allerlei terreinen voor, zoals hulp bij het werken, het maken van onderwijsleermaterialen en het organiseren van ouderavonden en excursies. Ouders zijn niet verplicht te helpen op school, maar de praktijk is dat ouders het graag doen. Samen met team en kinderen vormen we zo een leef-werkgemeenschap, waarin constructief wordt samengewerkt.

In formele zijn ouders vertegenwoordigd in de oudergeleding van de MR. Er hebben twee ouders zitting in de MR, die verder bestaat uit twee personeelsleden. Er is een zittingsperiode van drie jaar. Elke ouder kan zich beschikbaar stellen voor de MR. Indien er meer kandidaten zijn dan zetels, worden er verkiezingen georganiseerd.

Uiteraard is er bij ons op school ook een ouderraad. Informatie over de ouderraad vindt u op de website. In het draaiboek van de ouderraad zijn alle taken en activiteiten opgenomen. Ouders in de ouderraad praten en regelen mee over praktische zaken, zoals schoolkamp, luizencontrole, avondvierdaagse en de slotavond.

Op onze school is een klachtenregeling van kracht. Informatie hierover vindt u op de website. Het adres en de telefoonnummers van de contactpersonen, van de externe vertrouwenspersoon en van de klachtencommissie vindt u ook op de website.

De ouderbijdrage

Ieder jaar wordt door de ouderraad de vrijwillige ouderbijdrage geïnd. We proberen de bijdrage zo laag mogelijk te houden. Ze worden jaarlijks vastgesteld en worden vermeld in de jaarkalender.

Jaarlijks verstrekt de ouderraad de ouders een overzicht van inkomsten en uitgaven. We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen met de extra activiteiten die met het geld van de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald. We willen immers geen kinderen uitsluiten. Daarom kunnen, onafhankelijk van de vrijwillige bijdrage die de ouders betalen, alle kinderen meedoen met alle activiteiten.

De schoolverzekering

Er is voor alle leerlingen, medewerkers, vrijwilligers, stagiair(e)s, andere inleenkrachten en bestuursleden een aansprakelijkheidsverzekering en een school-ongevallenverzekering afgesloten voor alle schoolse en buitenschoolse activiteiten. Voor de kampweken van de bovenbouw wordt een overlappende schoolreisverzekering afgesloten met name ten behoeve van de bagage. Dit zijn zogenaamde aanvullende verzekeringen, die uitkeren als uw eigen verzekering niet of onvoldoende uitkeert.

Sponsoring

Met sponsoring gaan wij verantwoord om. De algehele lijn is: sponsoring kan, mits de school onafhankelijk blijft. We volgen de regels van het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019. Meer informatie vindt u [hier](#).

8. De ontwikkeling van het onderwijs en kwaliteitsbeleid

Onze school heeft een schoolplan 2019-2023, waarin staat waar we de komende vier jaar aan willen werken als het gaat om het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Alle plannen worden per jaar uitgewerkt in een werkplan.

We zijn ambitieus het gaat om goed Jenaplanonderwijs afgestemd op alle leerlingen. Daarvoor zullen we kritisch blijven reflecteren op ons onderwijs en innovaties blijven initiëren.

Dit bereiken we onder andere door:

- een systematisch en steeds terugkomende inzet van kwaliteit met instrumenten (bijvoorbeeld de ouderenquête en de leerlingenenquête)
- teambespreking/bouwoverleg
- nascholing en professionalisering van individuele collega's en het team
- het streven dat alle leerkrachten de Jenaplanopleiding hebben behaald
- volgen van actuele wetenschappelijke inzichten en die vertalen naar onze onderwijspraktijk
- ondersteuning door het Samenwerkingsverband
- schooldiagnose met kinderen, ouders, inspectie
- taakbeleid
- collegiaal overleg met scholen in Boxmeer en daarbuiten (waaronder de Jenaplan regioscholen)

8.1 Zorg voor de relatie school en Stichting Lotta en Spring Kinderopvang

Onze school werkt samen met Stichting Lotta en Spring Kinderopvang. Beide organisaties zijn gehuisvest in het Jenaplan Kindcentrum Boxmeer. Stichting Lotta is een zelfstandige instelling voor kinderen met een meervoudige beperking. Bij Stichting Lotta zijn kinderen met een (meervoudige) beperking. De kinderen krijgen een ontwikkelingsgericht aanbod, afgestemd op hun eigen niveau. Bij Stichting Lotta hebben de kinderen ook hun speelleermomenten op onze school, altijd met individuele begeleiding vanuit de Lotta-klas. We zijn erg trots op deze samenwerking.

Spring Kinderopvang verzorgt de kinderdagopvang. In het Jenaplan Kindcentrum Boxmeer is een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en vroeg-voorschoolse educatie (VVE). Samen met Stichting Lotta en onze school wordt er op diverse manieren samengewerkt, gespeeld en gevierd, waarin de Jenaplan uitgangspunten op de verschillende stichtingen afgestemd worden. Hierdoor is een eenduidig pedagogisch beleid ontwikkeld.

8.2 Zorg voor toekomstbestendig onderwijs: Opleidingschool

Samen Opleiden voor de toekomst gaat over een leven lang leren in het beroep. De HAN Pabo en een groot aantal schoolbesturen in de regio investeren samen in deze ontwikkeling, omdat wij menen dat samenwerking noodzakelijk is voor doorontwikkeling en daarmee voor toekomstbestendig onderwijs. Het opleiden van nieuwe leerkrachten en het professionaliseren van het zittend personeel vormen de kern.

8.3 Zorg voor de relatie PO en VO

We willen een soepele overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs met als doel de kinderen de mogelijkheid te bieden om zichzelf te ontwikkelen op hun eigen niveau. Daarnaast is er met het VO overleg over meer strategische beleidsstukken (zoals leesonderwijs) en praktische zaken (zoals een vakantierooster).

8.4 Zorg voor de relatie school en omgeving, overige relaties

Onze school werkt samen met alle basisscholen in de gemeente Boxmeer en Land van Cuijk alsmede het VO in de regio. De school maakt deel uit van het Stichting Passend Onderwijs Stroomland en heeft naast contacten met GGD, GGZ, diverse zorgaanbieders, Hogeschool Arnhem/Nijmegen, R.O.C. Nijmegen en vele andere contacten. De school is lid van de Nederlandse Jenaplanvereniging en is een erkende Jenaplanonderwijsinstelling. Onze school wordt soms bezocht door collega's uit binnen- en buitenland, die graag kennis willen nemen van onze werkwijze.

8.5 Zorg voor de ontwikkeling van school, het kindgericht werken

Wij gunnen kinderen een omgeving, waarin gesprek, spel, werk en vieren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. We volgen scholing om leerkrachten houvast te bieden om met zijn/haar mogelijkheden, binnen zijn/haar praktijk kindgericht werken vorm te geven. Wanneer je als volwassene in de groep dingen ziet gebeuren, kun je hierop ook inspelen door het direct met de kinderen te bespreken. Zoek samen met hen naar mogelijkheden en antwoorden.

Ze leren open te zijn naar elkaar en elkaar op de hoogte te houden. Dit beperkt zich niet tot één moment of incident, maar de hele dag door. Het accent ligt in dit aanbod op het inoefenen van deze vaardigheden in de praktijk van alledag. Zo ontwikkel je een doorgaande lijn door de hele school.

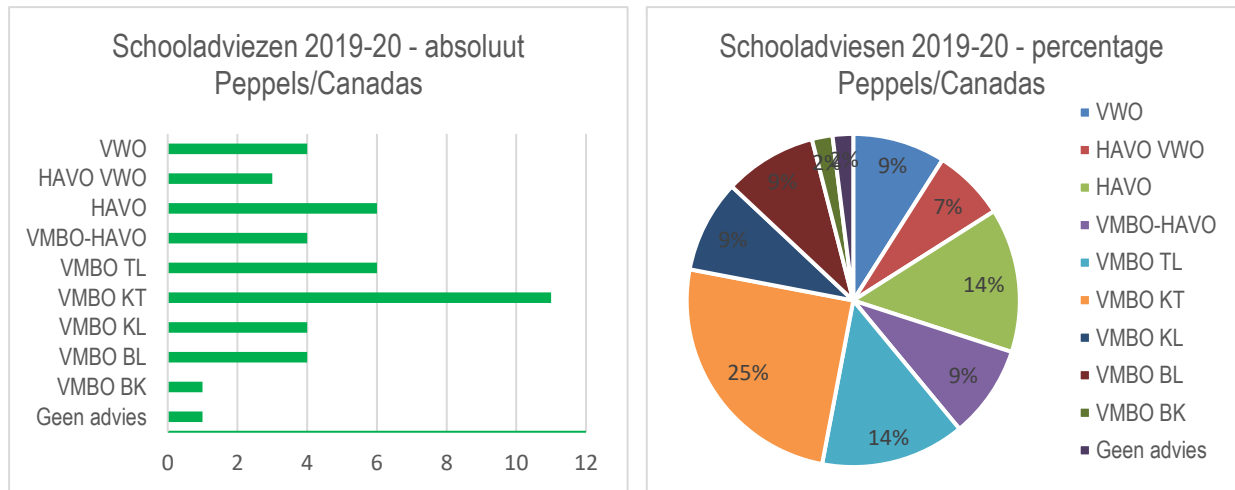
8.6 Zorg voor de ontwikkeling van school

Data, duiden, doelen, doen is een werkwijze die de onderwijskundige ontwikkeling van de school in beeld brengt en stimuleert. Het team en de directie werken data gestuurd en werken opbrengstgericht aan de verbetering van de prestaties van de collega's en de kinderen. De intern begeleiders spelen daarin een centrale rol. Op basis van feitelijke informatie (data) leren wij scherpe analyses maken (duiden). Vanuit de analyse stellen we doelen. Daarna gaat het schoolteam aan de slag (doen) om doelgericht aantoonbare verbeteringen te realiseren.

8.7 De eindresultaten van het onderwijs

Veel ouders vragen ons naar de uitstroom. Voor alle duidelijkheid: de uitstroom zegt niets over de kwaliteit van onze school, maar meer over de capaciteiten van de kinderen. Een school met een hoge uitstroom naar het VMBO kan daarom wel een heel goede school zijn! Met deze kanttekening publiceren we hier onze uitstroompercentages van het afgelopen jaar.

Schooladviezen 2019-2020



8.8 Aansluiting op het veranderende Voortgezet Onderwijs

Er is in het Voortgezet Onderwijs steeds meer aandacht voor het individuele kind en ook moeten kinderen steeds meer zelfstandig en/of samenwerken. Als basisschool bereiden we de kinderen goed voor op het voortgezet onderwijs door de juiste mix van zelfstandig werken en gerichte instructie aan te bieden. De scholen voor voortgezet onderwijs zijn dan ook zeer tevreden over het niveau van onze kinderen op kennis en sociaal terrein.

8.9 AVG: Informatiebeveiliging en privacy

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. Onze school vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een IBP-beleidsplan. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan. Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op de website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming moeten vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken. Als we als school bijvoorbeeld foto's of video's van uw kind gebruiken, dan is daarvoor toestemming van u nodig.

Toestemming vragen geldt echter niet voor alle persoonsgegevens. Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan OCW en de Belastingdienst. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy, dan kunt u contact opnemen met de interne privacycoördinator via het algemene email adres van de school (info@jenaplan-kindcentrum.nl). Daarnaast heeft de school een

externe functionaris gegevensbescherming (FG) aangesteld, Dhr. R. van Rooijen (zie www.dyade.nl). Hij is te bereiken via ronald.van.rooijen@dyade.nl. Dhr. Van Rooijen ziet als onafhankelijk expert toe op een goede naleving van alle privacyregels.

9. Regeling school- en vakantietijden

Voor de vakanties is er altijd afstemming met de andere scholen voor PO en VO in het Land van Cuijk. Ale actuele informatie vindt u op onze website [website JKC](#)

10. Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De school heeft een continuooster. Alle kinderen lunchen tussen de middag met hun eigen meester of juf. Deze opvang is kosteloos.

De voor- en naschoolse opvang wordt geregeld door diverse organisaties: Spring Kinderopvang, De Maashoeve, Kinderrijkhuis en gastgezinnen. De ouders maken zelf een keus. Als school hebben we goede contacten met alle partijen. Spring Kinderopvang is gevestigd in ons Jenaplan Kindcentrum.

11. Adressen

Bestuur Stichting Protestants Christelijke Onderwijs Boxmeer (PCOB)

Robert Philips	voorzitter	voorzitter.bestuur@depeppels.nl
----------------	------------	--

Schoolgegevens

De Peppels	Frans Halsstraat 29	5831 CA	Boxmeer	0485-571518
De Canadas	Jacob Marisstraat 2	5831 BK	Boxmeer	0485-571518

Centrale administratie en postadres

Jenaplan Kindcentrum	Frans Halsstraat 29	5831 CA	Boxmeer	0485-571518
Monique Bouman	di-do	info@jenaplan-kindcentrum.nl		
Maria Jansen	ma-woe-vr			

Schoolleiding

Harry Havekes	directeur	directie@jenaplan.kindcentrum.nl	06 – 25 24 99 51
Kees Groos	adjunct-directeur de Canadas	adjunct@decanadas.nl	06 – 25 26 69 40
Doreth van der Maazen	adjunct-directeur de Peppels	adjunct@depeppels.nl	06 – 15 65 07 21

Interne Begeleiding (IB)

Doreth van der Maazen	ib@depeppels.nl	06 – 15650721
Karen Egging	ib@decanadas.nl	06 – 25310950

AVG

Maria Jansen	info@jenaplan-kindcentrum.nl	0485 - 571518
--------------	--	---------------

Schoolcontactpersonen en externe vertrouwenspersoon

Intern		
Sandy v.d. Boogaard	sandy.vandenboogaard@decandas.nl	
Karen Egging	karen.egging@decanadas.nl	06 – 25 31 09 50
Doreth van der Maazen	doreth.vandermaazen@depeppels.nl	06 – 15 65 07 21
Extern		
Dhr. E. de Bruin	Edwin.debruin@marel.nl	

Partners in het Jenaplan Kindcentrum

Spring Kinderopvang Koele Kikker			088 - 208 8698
Stichting Lotta	Mw. A. Joren-Roelofs	anneke@stichtinglotta.nl	06 - 12206186

Samenwerkingsverband Stromenland

Stromenland	Panovenlaan 1	6525 DZ	Nijmegen	024-3790431
			www.stromenland.nl	info@stromenland.nl
Ondersteuningsplatform PLATO Land van Cuijk	Havikhorst 23	5431 LZ	Cuijk	0485-209001
			Brigith de Roij	b.deruij@stromenland.nl

Onderwijsinspectie

Inspectie van het Onderwijs	Postbus 2730	3500GS	Utrecht	088-6696060
	www.onderwijsinspectie.nl/contact/contact-voor-ouders-leerlingen-studenten			
Vertrouwensinspecteurs (meldpunt seksueel, psychisch of fysiek geweld)				0900-111 3111 (lokaal tarief)

GGZ/GGD/centrum voor Jeugd en Gezin

GGZ Boxmeer	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0485-847250
GGD locatie Boxmeer, Afd. Jeugd-gezondheidszorg	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0900-4636443
Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk	Bilderbeekstraat 44	5831 CX	Boxmeer	0485 -39 66 66

Veilig Thuis Brabant Noordoost

Veilig Thuis Brabant Noordoost	Oude Vlijmenseweg 112	5701 NR	Den Bosch	0800-2000
Meldpunt PMM (Preventie Machtsmisbruik)				073-6404090

Klachtencommissie

Stichting KOMM	Postbus 1040	5602 BA	Eindhoven	06-15884973
Marjolein Arends-Deurenberg				m.arends@komm.nl

Nederlandse Jenaplan Vereniging

Nederlandse Jenaplan Vereniging	Waterstraat 5	7201 HM	Zutphen	0575-571868	
				www.jenaplan.nl	info@jenaplan.nl
	ook voor abonnement <i>tijdschrift</i> Mensenkinderen				

Leergeld Land van Cuijk misschien ook voor uw kind?

"Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen!"



Leergeld Nederland is een landelijke organisatie met meer dan 100 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk. Elke regio opereert zelfstandig.

Stichting Leergeld wil dat kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn. Dat gaat soms niet alleen om ouders met een bijstandsinkomen.

Helaas overkomt het ook anderen dat ze (tijdelijk) een laag inkomen hebben. Ook zij kunnen een aanvraag indienen.

Hoe een en ander verder verloopt, kunt u lezen op onze website.

Deelname aan het verenigingsleven, zoals sport, muziek, toneel of scouting en deelname aan werkweken en schoolreisjes. Ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of computer behoort soms tot de mogelijkheden.

Kunt u die kosten niet meer betalen? Leergeld kan u misschien helpen.

De zgn. 'wettelijk voorliggende voorzieningen' van de gemeente gaan altijd voor!

Wilt u meer weten, neem dan contact op met Leergeld Land van Cuijk.

Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid.

Wij zijn per e-mail bereikbaar via: info@leergeldlandvancuijk.nl of kijk eerst op de website: www.leergeldlandvancuijk.nl

Ons doel is het voorkomen van sociale uitsluiting van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 - 18 jaar uit gezinnen die moeten leven van een minimum inkomen. Of waar door omstandigheden onvoldoende bestedingsruimte is, waardoor zij niet in staat zijn uit eigen financiële middelen hun kinderen volledig te laten meedoen binnen het onderwijs, sport en cultuur.

Leergeld
Land van Cuijk

Doe een aanvraag!
www.leergeldlandvancuijk.nl

Laat ieder kind weer meedoen!
www.leergeldlandvancuijk.nl

Doe een aanvraag op www.leergeldlandvancuijk.nl en laat uw kind weer meedoen met leeftijdsgenootjes!