

JENAPLAN KINDCENTRUM



SCHOOLPLAN

JENAPLANBASISSCHOLEN
DE PEPPELS EN DE CANADAS
2019–2023

Inhoud

1.	Dit zijn we!	3
1.1.	Feitelijke gegevens van onze school	3
2.	Hier staan we voor	5
2.1.	Kernwaarden	5
2.2.	Missie	5
2.3.	Visie	5
2.4.	Schoolconcept op basis van de kernwaarden	6
	PO-raad	9
3.	Dit doen we	9
3.1.	Methodieken	9
3.1.1.	Leren in stamgroepen	9
3.1.2.	Stamgroepwerk	11
3.1.3.	Methodes	12
3.1.4.	Kunst en cultuur	13
3.1.5.	ICT en mediawijsheid	13
3.1.6.	Burgerschap	14
3.2.	Voor elk talent onderwijs op maat!	14
3.2.1.	Onderwijs op maat is uitgangspunt	15
3.2.2.	Voorwaarden	15
3.2.3.	Talentontwikkeling	16
3.2.4.	Ondersteuningsstructuur	17
3.2.5.	Plaats van toetsen	18
3.2.6.	Contact met ouders	19
3.2.7.	Betrekking samenwerkingsverband	19
3.2.8.	Samenwerking met ketenpartners	20
3.2.9.	Aannamebeleid	21
3.2.10.	Procedure schorsing en verwijderen	21
4.	Zo krijgt dit vorm	22
4.1.	Kwaliteitsbewaking	22
4.2.	Organisatie en personeel	23
4.2.1.	Organogram	23
4.2.2.	Personeelsbeleid	24
4.3.	Financieel beleid	26
4.3.1.	Algemeen	26
4.3.2.	Doelen beleidsplan 2019-2023	27
5.	Plannen voor de toekomst	29
5.1.	Vierjarenplan naar aanleiding van strategisch beleidsplan	30

6. Achtergrondinformatie	33
6.1. Jenaplanconcept	33
6.1.1. Basisactiviteiten	33
6.1.2. Kwaliteitskernmerken	33
6.1.3. Basisprincipes	34
6.1.4. Kernkwaliteiten.....	35
6.1.5. Essenties	37
6.2. Schoolondersteuningsprofiel	38
6.3. Aannamebeleid kinderen.....	38

1. Dit zijn we!

Voor u ligt het Schoolplan 2019-2023.

We willen u middels dit schoolplan laten zien waar wij als school voor staan, hoe we dit nu al invulling geven en hoe we daar in de aankomende vier jaar verder in willen ontwikkelen.

Het Schoolplan 2019-2023 heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het schoolplan een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vragen: Waar staan wij als school voor? Doen we wat we moeten en willen doen? Hoe staan we er nu voor? En hoe gaan we daar ons in de aankomende jaren in ontwikkelen?
- Op de tweede plaats is het als school een goed intern communicatiemiddel voor (nieuwe) stamgroepleiders, onderwijsassistenten en ondersteunend personeel: Hier staat de school voor!
- Op de derde plaats is het schoolplan uitgangspunt voor communicatie met ouders die een school zoeken voor hun kind en zich oriënteren op het aanbod in de regio. Het vormt een basis voor profilering.

Het schoolplan 2019-2023 geeft geen alomvattend beeld van onze school. We verwijzen daarvoor ook graag naar de documenten die een concrete vertaling van het schoolplan zijn, zoals onze jaarlijkse schoolgids en het jaarlijkse werkplan. In dit laatste document leest u welke doelen wij onszelf als team per jaar stellen. Ook verwijzen wij hier alvast naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin een beschrijving te vinden is van de voorzieningen die zijn getroffen voor de begeleiding van kinderen die extra ondersteuning behoeven.

Dit schoolplan is voor een deel gebaseerd op literatuur over Jenaplanonderwijs. Het boek 'Jenaplan, school waar je leert samen leven!' van Freek Velthausz en Hubert Winters is de belangrijkste bron van informatie. Voor meer informatie over het Jenaplanonderwijs verwijzen we graag naar dit boek en naar de site van de Nederlandse Jenaplanvereniging, www.Jenaplan.nl waar ook voor ouders veel informatie te vinden is.

1.1. Feitelijke gegevens van onze school

Wij zijn een Jenaplanbasisschool, bestaande uit 2 units: de Canadas en de Peppels. We zijn gehuisvest in het Jenaplankindcentrum samen met Spring kinderopvang en Stichting Lotta, een groep voor kinderen met een meervoudige beperking.

In totaal hebben we ongeveer 355 kinderen. De kinderen gaan iedere dag van half negen tot half drie naar school. Behalve op woensdag, dan gaan ze van half negen tot kwart over twaalf naar school. Groep één tot en met vier heeft op donderdag tot twaalf uur school. De kinderen hebben een kwartier fruitpauze en een halfuur lunchpauze.

Op de *Peppels* hebben we 2 onderbouwgroepen (groep 1,2), 2 middenbouwgroepen (groep 3-4-5) en 2 bovenbouwgroepen (groep 6-7-8).

Op de *Canadas* hebben we 2 onderbouwgroepen, 3 middenbouwgroepen en 3 bovenbouwgroepen.

De scholen hebben dezelfde thema's, methodes en manier van werken. Op teamniveau wordt er veel samengewerkt. Als kind zit je op de Peppels of op de Canadas. Beide units zijn kleinschalig waardoor kinderen elkaar kennen en 'gekend' worden. Dit biedt een veilige, herkenbare omgeving.

Wij zijn een regionale school. We hebben kinderen uit de buurt, Boxmeer en uit omliggende dorpen. We zijn van origine een Protestant Christelijke school. Momenteel fungeren we Oecumenisch. Dat wil zeggen dat er aandacht is voor feesten van diverse gezindten. Respect voor jezelf, de ander en je omgeving is belangrijk in deze multiculturele samenleving. Iedereen mag er zijn.

Het schoolbestuur PCOB bestaat uit ouders die op deskundigheid gekozen zijn. Zo zit er in het bestuur een HR-specialist, een ICT-er, een financieel deskundige, een specialist communicatie, een onderwijskundige en een penningmeester/secretaris. We zijn een zogenaamde 'eenpitter'. Dat betekent dat alleen de Peppels en de Canadas onder dit schoolbestuur vallen.

2. Hier staan we voor

“Als we een samenleving willen waarin ieder mens een gelijkwaardig medeburger is, zullen we moeten werken aan een samenleving:

- die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert;
- die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling;
- waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.”

Uit: Basisprincipes Jenaplan

2.1. Kernwaarden

Onze school kenmerkt zich door een drietal kernwaarden. Deze vormen de basis voor ons pedagogisch/didactisch klimaat. Alle ontwikkelingen zijn te herleiden tot deze drie uitgangspunten:

- Zinzoekend
- Betrokken
- Verantwoordelijk

2.2. Missie

Tijdens de hele basisschoolperiode geven wij in een veilige omgeving het kind de bagage mee, die het nodig heeft voor zijn toekomst. Dit om een volledig mens te zijn met al zijn talenten, ervaringen, vaardigheden en (mensen)kennis. Met als doel dat het zichzelf ten volle kan ontwikkelen, de ander tot dienst kan zijn en een positieve, duurzame bijdrage kan leveren aan de maatschappij.

2.3. Visie

Onze schoolsamenleving krijgt vorm vanuit van Jenaplanconcept. Wij zijn nieuwsgierig om te ontdekken, gemotiveerd om te onderzoeken en verwonderd door wat we meemaken. We leren, zoveel mogelijk in levensechte situaties, de kennis en vaardigheden aan die we nu en in de toekomst goed kunnen gebruiken om een waardevolle bijdrage aan onze maatschappij te leveren. Dit doen we door kinderen verantwoordelijkheid te geven waar kan en structuur te bieden waar moet. Zo ontwikkelen zij zich vanuit sociale context van de groep, zoveel mogelijk in hun eigen tempo, niveau en op hun eigen manier. We gaan uit van verschillen en proberen ieders talent aan te spreken. We trekken hierbij intensief op met ouders, die een onlosmakelijk deel van onze school uitmaken.

2.4. Schoolconcept op basis van de kernwaarden

Zinzoekend

Ons handelen komt enerzijds en vooral voort uit de Jenaplanvisie en daarbij ook vanuit de Christelijke traditie. Deze vullen elkaar aan. Ontwikkelingen binnen ons onderwijs hebben altijd een basis die terug te voeren is op onze kernwaarden.

Binnen vieringen krijgt het zinzoekende aspect een concrete plaats. We hebben een jaarritme gebaseerd op de Christelijke feesten en besteden hier ook aandacht aan. Er is ruimte voor verschillende culturen en religies bij ons op school, vaak in de vorm van verhalen en symbolen. In de weekopeningen zie je dit vaak terug. Binnen kringgesprekken en wo-thema's worden de verschillen in religies en culturen verkend en erkend. Daarbij worden de verschillen gezien als kansen om van elkaar te leren. Zinzoekend-zijn kan religieus en filosofisch van aard zijn en soms ook meer aansluiten bij wereldoriëntatie of wereldburgerschap.

Jenaplan Kindcentrum: waar je leert samenleven!

Betrokken

In onze school wordt samen geleefd, -gevierd en -gewerkt. We vinden het belangrijk dat kinderen leren binnen pedagogische situaties. We hanteren hierbij het idee dat genezen beter is dan voorkomen. Van fouten leer je immers het meest. Een rijke leeromgeving is belangrijk. Daarom werken we in driejarige stamgroepen. In ons ritmisch weekplan wordt geleerd door middel van spel, werk, gesprek en viering en we stimuleren het zelfverantwoordelijk leren. Deze elementen komen terug binnen de cursussen en de thema's voor wereldoriëntatie. Met name bij die laatste proberen we naar buiten te gaan of de buitenwereld in huis te halen. Om het leren betekenisvol te maken voor kinderen, realiseren we zoveel mogelijk de samenhang tussen vakken. Hierbij staat centraal dat we vanuit samenwerking komen tot een individuele ontwikkeling.

De essenties

Ons doel is om kinderen niet alleen de benodigde leerstof mee te geven, maar ook in hun totaliteit aan te spreken en te ontwikkelen; hoofd, hart en handen. In de vormgeving van ons onderwijs maken we daarom gebruik van de essenties zoals beschreven in het Jenaplanconcept: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor, communiceren, respecteren. We blijven evenredig veel oog houden voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind en zijn overtuigd van de samenhang hiervan. We zien kansen in de verschillen tussen kinderen en sluiten zo veel mogelijk aan bij hun talenten. Deze willen we verder ontwikkelen.

Samen voor het kind

Dit alles vindt zoveel mogelijk plaats in de veiligheid van de stamgroep en bouw. Hierbij is de driehoek school-ouder-kind erg belangrijk. We geloven in het samen optrekken met ouders. Over de ontwikkeling van het kind rapporteren we twee keer per jaar aan ouders en er worden diverse gesprekken per jaar gevoerd, met alle ouders. Bij de ontwikkeling van onze school op heel concreet en op beleidsmatig niveau, worden ouders ook gevraagd mee te

denken. Dit vindt plaats in de ouderraad (OR), medezeggenschapsraad (MR) en bestuur en ook bij de diverse activiteiten in de stamgroepen.

We streven ernaar om met alle organisaties in ons gebouw samen te werken en te handelen vanuit de Jenaplanvisie. Samen vormen wij het Jenaplan Kindcentrum. Dat betekent dat kinderen en teamleden regelmatig samenwerken en elkaar (in)formeel ontmoeten. Er wordt bewust ingezet op gezamenlijke visievorming binnen alle organisaties.

Buiten onze directe omgeving streven we ook naar opbouwende samenwerkingsverbanden, bijvoorbeeld met andere basisscholen, speciaal- en voortgezet onderwijs, ondersteuningsplatform, het samenwerkingsverband en andere organisaties.

Kleinschalig

We kiezen voor twee kleinere units in plaats van één grote binnen ons kindcentrum. Wij vinden het belangrijk dat we flexibel zijn in onze organisatie. Met dien verstande, dat we veranderingen altijd willen vormgeven vanuit onze kernwaarden in dienst van onze missie en visie. Om ontwikkelingen vlot door te voeren moet de organisatie niet te log worden. De afstand van MT tot stamgroepleiders en dagelijkse praktijk blijft zo kleiner. Er wordt op management- en teamniveau intensief samengewerkt op het gebied van beleid en vormgeving van het onderwijs, dit om de samenhang tussen de units te waarborgen.

Door te werken in twee kleinere units kennen de kinderen elkaar. Vieringen kunnen binnen iedere unit met alle kinderen gehouden worden. Dit komt het pedagogisch klimaat ten goede, biedt de kinderen veiligheid en geborgenheid. (zie ook bijlage 'aannamebeleid')

De omvang van de stamgroepen blijft 25-30 kinderen. Op deze manier hebben we voldoende ruimte voor de (ondersteunings-)behoefte van de kinderen en groepen. De groeps grootte is ook voor de stamgroepleider werkbaar, al dan niet met inzet van onderwijsondersteuners.

Wij bevrozen het totaal aantal kinderen op onze school op 360-370.

Ons gebouw

Ons gebouw is een plek waarbinnen de vier pijlers, spel, werk, gesprek en viering een plek hebben. Er wordt gewerkt, binnen en buiten de klas, gesproken in de kring, gevierd in de aula en gespeeld. Het laatste zowel binnen als buiten. Het gebouw biedt ruimte voor ontmoeting, is veilig en uitdagend om te leren. We blijven ons gebouw verder vormgeven om bovenstaande aanpak verder mogelijk te maken. De directe speelomgeving van ons gebouw zal 'groener' en uitdagender worden voor kinderen om zich op een andere manier te bewegen en te spelen. Ook komen de kinderen zo dicht bij de natuur.

Verantwoordelijk

Zoals eerder vermeld werken we in heterogene groepen, namelijk driejarige stamgroepen. In de onderbouw groep 0 (instroom)/1/2, de middenbouw groep 3/4/5 en de bovenbouw 6/7/8.

Op deze manier zijn kinderen afwisselend jongste, middelste, oudste. Deze rollen van leerling, gezelschap, meester ervaren de kinderen drie keer in hun schoolloopbaan. De stamgroepleider begeleidt dit proces en geeft de 'meesters' in de stamgroep een grotere verantwoordelijkheid dan de 'leerlingen'. Op deze manier leren kinderen aan elkaar en ze leren ook verantwoordelijk te zijn voor hun groep. Andere verantwoordelijkheden die kinderen hebben is het inplannen, afmaken en (laten) nakijken van hun werk. Kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor het lokaal en de materialen die ze gebruiken. Ook binnen de scholierenraad en de groepsoverleggen in de stamgroepen hebben kinderen

verantwoordelijkheden. Ontwikkelingen op school worden vanuit de kinderen besproken in de groepsoverleggen en meegenomen in de scholierenraad die met het managementteam periodiek vergadert.

Als team werken we ook als stamgroep. We gaan uit van verschillen als een rijke bron, werken samen en baseren ons handelen op vertrouwen in elkaar en in de kinderen. We staan open voor feedback en willen ons blijven ontwikkelen. We hebben oog voor elkaars talenten en helpen elkaar waar nodig. Deze manier van werken komt ook terug binnen andere geledingen in onze organisatie; managementteam (MT), bestuur, MR, OR. Samen voelen we ons verantwoordelijk om onze missie ten uitvoer te brengen en willen daarbij voor elkaar faciliterend te werk gaan. We voeren hierin een financieel verantwoordelijk beleid. We beseffen dat het geven van goed onderwijs een continuproces is waarbij je steeds kritisch staat ten aanzien van je handelen. Resultaten worden systematisch geëvalueerd. We brengen de ondersteuningsbehoeften van kinderen in kaart en stellen doelen. Deze worden minimaal halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Ontwikkelingen in de organisatie worden vormgegeven door werkgroepen en vastgelegd in een werkplan welke meermalen per jaar in een plenaire vergadering wordt geagendeerd. Het bestuur heeft goed zicht op de ontwikkelingen op de werkvloer en houdt zicht op de te varen koers. Er is een duidelijke, gestructureerde overlegcultuur met vergaderingen in bouwen, teams en plenair. Ook zijn er kind- en groepsbesprekingen met de intern begeleider (IB).

'De brede taakstelling van het primair onderwijs houdt in dat er aandacht is voor zowel de cognitief-intellectuele als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.'

PO-raad

3. Dit doen we

'De brede taakstelling van het primair onderwijs houdt in dat er aandacht is voor zowel de cognitief-intellectuele als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen'

PO-raad

Als school hebben we als doel om kinderen de kennis mee te geven die ze nodig hebben om een positieve bijdrage te leveren aan onze maatschappij. We streven bij ieder kind ernaar om de kerndoelen te halen. Dit doen we door aandacht te geven aan de totale ontwikkeling van het kind en uit te gaan van verschillen. In dit hoofdstuk wordt verder uiteengezet met welke middelen en op welke manieren we dit aanpakken.

3.1. Methodieken

3.1.1. Leren in stamgroepen

Bij ons op school zitten de kinderen in stamgroepen. Zij vormen in feite de thuisbasis voor de kinderen. De stamgroepen hebben dierechten. Dit versterkt de identiteit van een groep.

- de Onderbouw groep: groep 1 en 2
- de Middenbouw groep: groep 3, 4 en 5
- de Bovenbouw groep: groep 6, 7, en 8

In de stamgroep zitten de kinderen heterogeen, dat wil zeggen verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar, in tafelgroepjes. Op deze wijze stimuleren we op een zo natuurlijk mogelijke manier het samenwerken. Kinderen mogen elkaar helpen. Ze leren hiervan. Ze leren zo ook wat het is om geholpen te worden. Hulp bieden maar ook kunnen ontvangen. Ieder jaar vervullen ze een andere rol en ontwikkelen op die manier vaardigheden die daarbij passen.

De hele dag door zie je kinderen bezig in wisselende samenstellingen; middelsten, jongsten en oudsten door elkaar. De verschillende talenten en hulpvragen van kinderen zorgen voor een dynamiek in je stamgroep die de smeerolie is van het leren en werken. Door een heterogene groep wordt het leren dus op een natuurlijke manier bevorderd. Het levert ook nog eens veel meer op dan alleen maar kennis. Een natuurlijke manier van leren vinden wij. Na hun schoolcarrière zullen de kinderen nooit in een homogene groep terecht komen, die ook nog eens geacht wordt zich op precies hetzelfde tempo te ontwikkelen. Op onze school komen kinderen vanuit een sociale context tot persoonlijke ontwikkeling.

Om de stamgroep echt te vormen hebben we aan het begin van het jaar altijd een werkweek met een speciaal programma en thema. De kinderen kunnen dan wennen aan de nieuwe samenstelling van de groep. De kinderen van de bovenbouw gaan dan op kamp. In deze

week leren de kinderen én de stamgroepleiders elkaar goed kennen. Ook ouders helpen vaak en zijn op die manier betrokken.

We hebben gedurende het hele jaar oog voor de verschillende fases van een groepsproces.

Dit begeleiden is regelmatig een onderliggend doel van kringgesprekken, spelletjes en coöperatieve opdrachten.



Uit onderzoek blijkt dat kinderen het meest leren van het uitleggen aan anderen (Piramide van Bales)

Van tijd tot tijd wordt de stamgroep doorbroken en gaan de kinderen naar een **niveaugroep** van kinderen die op een bepaald terrein op hetzelfde niveau werken. Dit is bijvoorbeeld het geval bij rekenen, omdat daar de interactie tussen stamgroepleider en kinderen, en kinderen onderling, essentieel is. In een niveaugroep krijgen de kinderen instructie passend bij de ontwikkeling van het kind op dat moment.

Ook andere samenwerkingsgroepen komen voor zoals bij taal en spelling. Hier speelt het tegemoetkomen aan individuele verschillen en het zelfstandig werken een grote rol.

Tot slot kennen we nog de **keuzegroepen**, waarin kinderen op basis van een specifieke interesse geplaatst worden. Hierbij wordt tegemoet gekomen aan de behoefte van kinderen ook zelf initiatief te nemen. De keuze is heel divers. We proberen activiteiten aan te bieden die binnen de verschillende intelligenties vallen. Beweegknop, muzieknop, taalknop enz.

3.1.2. Stamgroepwerk

Stamgroepwerk, voorheen wereldoriëntatie, is het hart van ons onderwijs. We kiezen ervoor om, op basis van de aangeboden thema's van de methode 4xwijzer, een jaarplanning te maken voor de thema's van stamgroepwerk. Een aantal van deze thema's wordt schoolbreed aangeboden. Binnen de thema's worden in ieder geval begrijpend lezen, tekenen/handvaardigheid, muziek/dans/drama en Engels geïntegreerd. Minimaal één keer per jaar wordt er gekozen voor een opzet vanuit 3-O leren (ontwerpend, ondernemend en onderzoekend leren) en 'de fiets van Jansen'. Voldoen aan de Meervoudige intelligentie is een uitgangspunt. Uiteraard vormen de essenties van het Jenaplan en de vier pijlers gesprek, spel, werk en viering de basis voor de invulling van de thema's. Binnen de thema's is er ruimte voor de kinderen om hun eigen interesse verder te onderzoeken. Daarnaast is er ruimte voor de kinderen om hun eigen leervragen te onderzoeken.

We hanteren de filosofie dat de cursussen (taal, spelling, rekenen) in dienst moeten staan van het stamgroepwerk. Het zijn belangrijke vaardigheden die je nodig hebt om te kunnen creëren. Deze ontwikkelingen volgen we dan ook door middel van het werk van de kinderen, observaties en toetsen. Bij het gebruik van methodes en toetsen zijn we zeer kritisch of deze wel voldoen aan de vraag van het kind. We waken ervoor methodes ‘van kافت tot kافت’ te geven. Het zijn bronnen waaruit we putten en durven, met behoud van de leerlijnen, daar kritisch mee om te gaan.

In de toekomst zal de integratie van verschillende vakgebieden nog beter beredeneerd zijn. Denk hierbij aan een duidelijke lijn binnen Engels en woordenschat. Ons gebouw zal nog beter ingericht zijn om het stamgroepwerk te faciliteren.

3.1.3. Methodes

Onderbouw

Taal, Rekenen en Sociaal-emotioneel	Sil op school
Engels	My name is Tom
Projecten Wereldoriëntatie	4x Wijzer
Digitaal	
Muiswerk	

Middenbouw

Aanvankelijk en voortgezet lezen	De Leeslijn
Taal	Taal in Beeld
Spelling	Spelling in Beeld
	gr.3 Woordbouw
Rekenen	Pluspunt 4
	Alles Telt (eigen leerlijn)
Begrijpend lezen	Beter Bijlezen,
	Kidsweek (aangevuld in tweede helft schooljaar)
Wereldoriëntatie	4x Wijzer
Schrijven	Schrijven in de Basisschool
Verkeer	Klaar Over!
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Creatieve vakken	Moet je doen
Engels	My name is Tom
Levensbeschouwing	Kleur

Bovenbouw

Taal	Taal in Beeld
Spelling	Spelling in Beeld
	Woordbouw (eigen leerlijn)
Rekenen	Pluspunt (3) 4
	Alles Telt (eigen leerlijn)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
	Kidsweek
	Beter bijleren (cito)
	Zuid-vallei (incidenteel remediërend)

Wereldoriëntatie	4x wijzer
	3 O-leren
Schrijven	Schrijven in de basisschool
Topografie	De junior Bosatlas
Verkeer	Klaar over!
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Creatieve vakken	Moet je doen
Engels	My name is Tom
Levensbeschouwing	Kleur
Digitale methodes:	
Meerdere vakgebieden	Muiswerk
Extra uitdaging	Digitale leerschool
Mijn Klas (online omgeving)	Bosatlas, verkeer, Ambrasoft

3.1.4. Kunst en cultuur

Op onze school zijn wij ons bewust van de toegevoegde waarde van kunst en cultuur. Dit sluit naadloos aan bij onze kernwaarde 'zinzoekend'. Kunst en cultuur hoort een vaste plek te hebben in ons onderwijs. We zien de kunstdisciplines niet als een vak apart maar willen het zoveel mogelijk integreren in stamgroepwerk. We halen kunstenaars en docenten de school in en gaan zelf naar exposities en voorstellingen. Als school staan we in de samenleving.

We zijn gestart met de Cultuurloper. Door middel van het doorlopen van de acht stappen die in de Cultuurloper zijn vastgesteld werken we toe naar een beleid over de cultuurvakken. Tevens krijgen we een goed beeld over de behoeftes en eventuele bijscholing van het team. Over vier jaar hebben wij dit traject afgerond en is er een beleidsplan ten aanzien van kunst en cultuur. De cultuurcoördinatoren zullen dit plan bewaken en zo nodig bijsturen, collega's activeren, motiveren, stimuleren en agenderen op vergaderingen indien nodig.

3.1.5. ICT en mediawijsheid

Op onze school kiezen wij voor een integrale aanpak van ICT. Wij kijken naar de mogelijkheden van de verschillende digitale middelen en waar ze ons onderwijs kunnen versterken.

Dit doen we bij aanschaf van nieuwe methodes, met als doel de kinderen directe feedback te geven en de stamgroepleider te ontlasten op het gebied van correctie. Op deze manier is er meer tijd voor interpretatie van het gemaakte en begeleiding van kinderen die dat nodig hebben.

Daarnaast maken we gebruik van de diverse Microsoftapplicaties, zoals OneNote, Word, Sway, PowerPoint en dergelijke. Deze integreren we zoveel mogelijk in ons onderwijs. Hierin zit een opbouw van onder- tot bovenbouw.

Tot slot experimenteren we met andere digitale werkvormen, zoals tools uit Prowise, Microbits, Beebots en Scratch.

Digitale geletterdheid zit bij ons verweven in het dagelijkse onderwijs. Het heeft een ondersteunende functie en is daarnaast ook een verrijking voor ons onderwijs. Het motiveert kinderen en biedt mogelijkheden om op een andere manier te leren.

Wij zullen blijven werken aan een balans tussen digitaal en analoog leren passend binnen onze Jenaplanvisie. De komende jaren zullen er meer devices in de stamgroepen komen, zodat de het aanbod van de devices past bij de digitale ontwikkelingen in ons aanbod. Gamificatie en programmeren zullen een grotere rol gaan spelen. Gamificatie als motivator voor de kinderen om tot leren te komen en ons onderwijs nog meer betekenisvol te onderwijzen. Zo zullen we de mogelijkheden van Minecraft Education gaan onderzoeken. Met programmeren zullen kinderen ervaren dat ze bedachte oplossingen gemakkelijker kunnen toepassen. Ze zullen leren dat de wereld van nu en de toekomst veelal bestaat uit geprogrammeerde zaken waar ze zelf invloed op uit kunnen oefenen. Wij zullen op school met behulp van Beebots, Scratch, Minecraft en MicroBits de kinderen leren programmeren en dit integreren in bestaande activiteiten.

In een maatschappij waar de (sociale) interactie steeds meer plaatsvindt in de digitale wereld, vinden we het belangrijk dat kinderen beslagen ten ijs deze wereld in kunnen gaan. Omdat het gebruik van digitale middelen in ons dagelijks werk verweven zit, denk aan een eigen emailadres, werken en communiceren in een online omgeving, etcetera, krijgen kinderen al een behoorlijk inzicht in mediawijsheid. Niettemin willen we hier nog explicieter aandacht aan besteden door een lijn mediawijsheid uit te zetten en deze te koppelen aan stamgroepwerk.

3.1.6. Burgerschap

Jenaplanonderwijs is voor een groot deel burgerschapsvorming. De kernkwaliteiten (bijlage 6.1.4) waarop het jenaplanonderwijs mede is gebaseerd vormen hier de kern van. Een jenaplanschool is ervarings- en ontwikkelingsgericht en wereld oriënterend. Daarnaast is ze maatschappij-cultuurkritisch en zinzoekend. Deze vijf kernkwaliteiten geven wij veelal vorm in onze thema's, door de wereld op school te halen in de vorm van voorwerpen, boeken, gastsprekers en internet en de wereld in te gaan naar musea, natuurinstanties en bijzondere gebouwen. We sluiten hierbij nauw aan bij de ervaring en de (naaste) ontwikkeling van kinderen. Maar daarnaast zijn we een leef-werkgemeenschap. Dat betekent dat we ook in ons dagelijks leven bewust zijn van burgerschap. Denk aan afval scheiden, het verantwoordelijkheid nemen voor je naasten en je naaste omgeving. In vieringen en ook in kringgesprekken over de actualiteit in de wereld, de regio of de klas leren kinderen zich te verhouden tot de wereld. Tot slot wordt in onze gouden regels van school en zilveren regels per klas duidelijke omgangsvormen geformuleerd.

3.2. Voor elk talent onderwijs op maat!

“Op onze Jenaplanschool willen we alle kinderen de kans geven om hun eigen ontwikkeling te volgen. Voor elk talent, onderwijs op maat.”

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2018-2022 (bijlage 2) staat uitgebreid beschreven welke voorzieningen getroffen worden om de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij ons op school te begeleiden. Het SOP van onze school is geënt op het door de

bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk "Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stromenland". Wij verwijzen dan ook graag voor een uitgebreid beeld naar bijlage 2. Hieronder leest u in het kort hoe de ondersteuningsstructuur bij ons op school vorm krijgt:

3.2.1. Onderwijs op maat is uitgangspunt

Vanaf het moment dat een kind bij ons in groep 1 instroomt, proberen we aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. We maken gebruik van informatie van de ouders en van de overdracht van de peuterspeelzaal of dagopvang.

We verzamelen gegevens in de vorm van observaties en toetsen. We hebben vooraf vastgelegd op welk moment we een kind toetsen.

Wij volgen de ontwikkelingen van alle kinderen op de voet door observaties, afname van jaarlijkse of halfjaarlijkse landelijke toetsen en methodetoetsen en door het voeren van gesprekjes. Samen met de IB-er (intern begeleider) worden de resultaten van alle kinderen bekeken en waar dat nodig en gewenst is, wordt extra aandacht aan kinderen besteed. We proberen dit zoveel mogelijk in de stamgroepen op te pakken. Dit kan bijvoorbeeld door de inzet van onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners die in de groepen aanwezig zijn. Als school werken we met begeleidende oefening voor kinderen die extra oefening nodig hebben en een verkorte instructie voor kinderen die zonder lange uitleg aan de slag kunnen gaan. Het kan ook zijn dat er aangepaste oefenstof wordt gegeven. We gebruiken hier verschillende (digitale) leermiddelen voor. Ook kinderen die extra uitgedaagd moeten worden, komen bij ons aan hun trekken. (zie hoofdstuk talentontwikkeling) Onderwijs op maat dus.

3.2.2. Voorwaarden

Pas als een kind goed in z'n vel zit, zal het zich op een goede manier kunnen ontwikkelen.

Een kind moet zich competent, autonoom en veilig voelen. Hoe we werken aan het competent en autonoom voelen van kinderen volgt in de komende paragrafen.

Een kind voelt zich veilig in een groep waarin het zichzelf mag zijn, fouten durft te maken en zich openstelt voor hulp en uitleg van stamgroepleider maar ook van een groepsgenoot. Hier besteden we veel aandacht aan. Dat betekent dus ook dat er gedifferentieerd gewerkt wordt: het ene kind heeft veel behoefte aan herhaling, terwijl het andere kind juist uitdaging nodig heeft. Dat is geen enkel probleem. Kinderen weten vaak heel goed waar ze goed in zijn en wat ze nog willen leren. We voeren dan ook regelmatig gesprekken met de kinderen waarin ze steeds beter zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling en wat ze nodig hebben. Om kinderen gelijke kansen te bieden zul je ze anders moeten behandelen. Dit uitgaan van verschillen is uitgangspunt op onze school en wordt door iedereen geaccepteerd en gewaardeerd.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken we gebruik van KIJK en de vragenlijst van Hart en Ziel. De IB-ers monitoren dit en bespreken opvallende resultaten met de stamgroepleiders en/of het hele team. Indien nodig worden er interventies gepleegd. Bij de kinderen die opvallend scoren wordt er in april opnieuw een leerlingvragenlijst en een signaleringslijst door de leerkracht afgenomen. Na aanleiding van opvallende zaken hierin, volgt er een kindgesprek tussen leerkracht en leerling.

Verder monitoren wij door gesprekken met kinderen en ouders als er signalen zijn van onveiligheid/onveilig voelen.

Als school streven we ernaar om het pedagogische klimaat goed te houden door preventief te werken. We gebruiken hier in de klas coöperatieve werkvormen voor. Er worden

regelmatig situaties (in de kring) besproken om samen naar oplossingen te zoeken of elkaar complimenten te geven. We stellen regels op met de kinderen die algemeen op school gelden en voor de stamgroepen specifiek.

In ons vierjarenplan is een doel opgenomen om één programma te implementeren wat ons een compleet beeld geeft en past bij onze school, in plaats van KIJK en Hart en ziel.

3.2.3. Talentontwikkeling

In onze schoolsamenleving is de inbreng van kinderen een essentieel uitgangspunt. Deze wordt gestimuleerd en gewaardeerd. We werken met hoofd, hart én handen. Het totale kind is belangrijk. Daarom maken wij gebruik van de inzichten van de theorie van de Meervoudige Intelligentie (Gardner). Ieder kind is intelligent op zijn eigen specifieke manier. Kinderen mogen bij ons uitblinken waar ze goed in zijn en hun talenten verder ontwikkelen, maar leren ook hun minder sterke kanten te ontwikkelen. Kinderen krijgen de ruimte om hun creativiteit te ontplooien.

Begaafdheidsonderwijs is bij ons daarom vooral gericht op het *ontwikkelen* van begaafdheid bij kinderen in plaats van op het signaleren en bevestigen ervan. Iedereen kan op zijn of haar manier een belangrijke inbreng in onze samenleving hebben. Daarom willen wij *alle* kinderen onderwijs en uitdaging op maat bieden. Onze slogan luidt niet voor niets: 'voor elk talent onderwijs op maat'.

Talentontwikkeling is op onze school op het volgende gebaseerd:

- **Leerlijn onderbouw**
Ontwikkelingsmaterialen worden ingezet met een opbouw in moeilijkheidsgraad. Uitdagende lees-, schrijf- en rekenactiviteiten vinden plaats in hoeken tijdens projecten.
- **Cursussen midden- en bovenbouw (taal, spelling, rekenen, lezen)**
Een kind kan voor verschillende vakken een compacte route volgen, aangevuld met verrijkingsstof. Er kan ook voor gekozen worden om een kind een aangepast (deels) individueel programma te laten volgen.
- **Stamgroepwerk met verdieping**
Onze werkwijze is gebaseerd op de methodiek van VierKeerWijzer. De kinderen werken steeds in groepjes gedurende een aantal weken intensief aan een bepaald project. Door taal en interactie leren ze van en met elkaar en maken ze gebruik van elkaars talenten. Er is veel ruimte voor eigen leervragen en een creatief denkproces wordt gestimuleerd.
- **Het 3-O leren: Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren**
Kinderen voeren onderzoekjes uit op basis van zelfbedachte onderzoeksvragen, ontwerpen oplossingen voor technische problemen en ontwikkelen ondernemende vaardigheden.
- **Digitale Engelstalige leeromgeving:**

De Digitale Leerschool biedt uitdagende leerstof voor de vakken English, Maths en Science op hoog niveau (t/m 6 vwo).

- Keuzecursussen
Kinderen mogen in kortlopende cursussen een keuze maken uit een breed scala aan activiteiten, passend bij de verschillende intelligentiegebieden. Ouders, stamgroepleiders, studenten en vrijwilligers leren vanuit hun eigen deskundigheid bepaalde vaardigheden aan de kinderen.
- Knaphoeken, leerplein (in ontwikkeling)
In deze ruimtes kunnen kinderen activiteiten ondernemen die bij een bepaald intelligentiegebied horen. Ze worden uitgedaagd door de materialen en de rijke leeromgeving.

3.2.4. Ondersteuningsstructuur

Sommige kinderen hebben gedurende hun schoolloopbaan wat extra ondersteuning nodig, hiervoor is passend onderwijs vormgegeven. Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen kinderen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van kinderen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.
	7. We werken constructief samen met ouders en kinderen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het school ondersteuningsprofiel (SOP, bijlage 2) de concrete invulling van de basisondersteuning voor onze school.

Om extra ondersteuning te bieden aan kinderen die buiten de boot dreigen te vallen hebben onze intern begeleiders minimaal eens per 6 weken overleg met netwerkondersteuners. Deze netwerkondersteuners zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Met toestemming van ouders en samen met de netwerkondersteuner wordt gekeken naar mogelijkheden voor een aanvraag Preventieve Zorg (observatie ondersteuning stamgroepleider) of de aanvraag van een arrangement. Het kan zijn dat andere hulp nodig is, bijvoorbeeld fysiotherapie, ergotherapie, onderzoek, of ondersteuning van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) of GGZ. Ook dit gaat altijd in overleg met ouders. Hiernaast hebben onze intern begeleiders ZAT- (zorg advies team) overleg. Daarin hebben CJG en GGD zitting. Ook hier geldt dat wanneer een kind besproken wordt dit altijd met toestemming van de ouders gebeurt.

In de onderbouw hebben wij extra ondersteuning georganiseerd om vroegtijdig extra ondersteuningsbehoeften bij kinderen te signaleren. Wij geven namelijk de voorkeur aan preventieve zorg. Wij hebben drie stamgroepleider ondersteuners en één onderwijsassistent in dienst die ook kinderen begeleiden uit groep 1 t/m 4. Dit kan gaan om ondersteuning of extra begeleiding op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben de intern begeleiders en de stamgroepleiders van de kleutergroepen intensief contact met de peutergroep (Spring) die is gehuisvest in ons Jenaplan kindcentrum. De intern begeleiders en stamgroepleiders lopen regelmatig binnen en, indien nodig, is er overleg over een kind. Zo krijgt het kind al vroeg ondersteuning en kan een goede start maken in groep 1. Ook dit gaat uiteraard in overleg met ouders.

3.2.5. Plaats van toetsen

In de eerste plaats toetsen we om de kinderen beter te kunnen volgen en begeleiden bij hun ontwikkeling. Voor ons is de belangrijkste vraag: presteert dit kind naar kunnen en beheerst het de leerstof genoeg om op een stevige basis verder te gaan?

Een ander doel van toetsen is ook het evalueren van ons onderwijs. Bereiken we gestelde doelen, welke informatie uit trendanalyses is van betekenis voor de te maken keuzes in werkwijze en inhoud van het onderwijs?

We stellen elk jaar een toetskalender op, waarin vastgesteld wordt welke toetsen op welk moment in het jaar worden afgenomen. We maken gebruik van methodegebonden toetsen waarbij we toetsen of een kind opgepikt heeft wat aangeboden is in de les (mastery learning). Twee keer per jaar nemen we ook Cito toetsen af voor technisch lezen (op woord- en tekstniveau), begrijpend lezen (vanaf groep 5), rekenen en spelling. Dit doen we bij de kinderen van groep 3 t/m 8. Bij de kleuters hanteren we de observatielijsten. Vanaf groep 2 nemen we daar Cito taal voor kleuters en cito rekenen voor kleuters af. De cito toetsen geven een beeld van de transfer die een kind moet maken. Er wordt niet alleen getoetst wat een kind (recent) aangeboden heeft gekregen.

We zijn ons als team aan het scholen in het analyseren en interpreteren van Cito toetsresultaten. Dit om een beter afgestemd groepsplan te maken. Deze professionalisering willen we de aankomende jaren verder ontwikkelen, implementeren en borgen.

Kinderen met een eigen leerlijn maken toetsen op maat. Een kind dat verder in de stof is dan de leeftijdsgenootjes, krijgt een moeilijkere toets aangeboden. Stamgroepleiders kijken (samen met de IB-er) goed naar welke toets aangeboden worden. Over het algemeen zal dat de cito toets zijn die bij de niveaugroep hoort. Het kan zijn dat we een kind verder toetsen of

terug toetsen om meer zicht te krijgen op het niveau van een kind. Het kan ook zijn dat de IB-er een diagnostische toets afneemt om nóg meer zicht te krijgen op strategieën die het kind toepast. Als we daar meer zicht op hebben, kunnen we ook de begeleiding hierop aanpassen.

In groep 8 maken alle kinderen (ook de kinderen die een PRO-advies hebben) de eindtoets. Wij maken gebruik van de IEP van bureau ICE. De rapportage van deze toets geeft niet alleen een advies aan het kind maar is ook weer een evaluatie voor ons. Deze resultaten nemen we mee in het verder ontwikkelen van ons aanbod.

Op dit moment gebruiken wij KIJK! als het leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Om de sociale veiligheid op school in kaart te brengen gebruiken wij de checklist van Hart en Ziel. We hebben ons als doel gesteld een leerlingvolgsysteem voor de sociale emotionele ontwikkeling te zoeken die beter aansluit bij onze behoeften. Daarbij hebben wij de voorkeur voor een leerlingvolgsysteem die de sociale veiligheid op school integreert.

3.2.6. Contact met ouders

De begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften vindt altijd plaats in overleg met ouders. Wij vinden het zeer wenselijk en zijn altijd bereid om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen kan voldoen. Al bij de intake geven we aan wat de verwachtingen zijn als ouders hun kind bij ons aanmelden. We verwachten een respectvolle opbouwende samenwerking. We streven namelijk hetzelfde doel na: dat dit kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We hebben dan ook regelmatig contact met ouders. Dat gebeurt in de vorm van een bericht via Parro en ook vinden er regelmatig gesprekken plaats met ouders. Soms met het kind erbij. Dat begint bij de onderbouw en loopt door tot het kind van school af gaat.

3.2.7. Betrekking samenwerkingsverband

Wat is Samenwerkingsverband Stroomland?

Sinds de invoering van Passend Onderwijs in augustus 2014 werken binnen het Samenwerkingsverband (SWV) Stroomland de basisscholen nauw samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de scholen voor speciaal onderwijs (SO) om de best passende zorg voor alle leerlingen te realiseren. Het SWV organiseert een doorlopende lijn voor extra zorg aan kinderen van 4 t/m 12/13 jaar bij wie de ontwikkeling niet (meer) vanzelfsprekend verloopt en er sprake is van speciale ondersteuningsbehoeften. Het Samenwerkingsverband is onderverdeeld in vier ondersteuningsplatforms, waarvan het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk er één is.

Welke kinderen komen in aanmerking voor extra zorg?

Alle kinderen die extra ondersteuning behoeven op één van de volgende gebieden:

- Gedrags- en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke en/of motorische ontwikkeling
- Werkhouding en concentratie
- Onderwijs-/ leerontwikkeling

Waaruit bestaat die extra zorg?

Deze zorg kan bestaan uit de volgende onderdelen:

1. Preventieve zorg

Elke basisschool biedt basisondersteuning. Echter, deze is niet voor elk kind voldoende. Soms ontstaan er zorgen omtrent de ontwikkeling van een kind. Wellicht heeft het kind dan extra begeleiding nodig op school. Na overleg met ouders, kan een intern begeleider dan preventieve zorg aanvragen. In dat geval komt een deskundig ondersteuner van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk mee kijken in de klas; adviezen geven aan de leerkracht; meedenken met school en ouders. Vanuit de preventieve zorg worden een aantal adviezen gegeven, waarmee de basisschool aan de slag kan.

2. Arrangementen

Wanneer voor langere tijd ondersteuning nodig geacht wordt, kan een arrangement aangevraagd worden bij de Arrangementencommissie van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk. Een arrangement biedt een deskundig ondersteuner de mogelijkheid om voor een langere periode, meer intensief bij een kind, zijn/haar ouders en school betrokken te blijven.

3. Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs

Als het leer- en/ of gedragsprobleem ernstig is, is een andere vorm van onderwijs wellicht wenselijk. In dat geval zoekt de basisschool -samen met ouders- naar een passend aanbod voor het kind. Wanneer verwijzing nodig geacht wordt, zal er door de Commissie Toelaatbaarheid van het Ondersteuningsplatform Land van Cuijk beoordeeld worden of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een andere vorm van onderwijs afgegeven kan worden.

3.2.8. Samenwerking met ketenpartners

We werken samen met diverse bureaus en organisaties gericht op leervakken:

- Opdidakt,
- VKPS,
- RID,
- Kentalis

Op het gebied van Sociaal emotionele ontwikkeling zijn dat:

- CJG
- GGD
- GGZ
- Opdidakt
- VKPS (werkhouding)

Arrangementen zetten wij in vanuit het samenwerkingsverband.

Daarnaast is er regelmatig overleg over een kind met fysiotherapeuten, logopedisten en ergotherapeuten.

In enkele gevallen adviseren wij ouders om naar Zoom in, Karakter, Rebis, psychologen of psychiaters te gaan in om een kind en/of een gezin in beeld te brengen en te begeleiden. Ouders vragen deze hulp aan.

3.2.9. Aannamebeleid

We zijn een open school, met een breed aanbod. Ons uitgangspunt is om alle kinderen welkom te heten op onze school, uiteraard zullen we per aanmelding moeten inschatten of we aan de ondersteuningsbehoefte van een kind kunnen voldoen. Dit in relatie met de al aanwezige ondersteuningsbehoefte en de grootte van de groep. Hoe we ons aannamebeleid hebben vormgegeven staat in de bijlage.

3.2.10. Procedure schorsing en verwijderen

Verwijdering

Verwijdering van een leerling vindt alleen plaats in overleg met het bestuur. Er wordt altijd gezocht naar mogelijkheden het kind op school te houden of - in goed overleg met de ouders - te verwijzen via het ondersteuningsplatform.

Schorsing

Uiteraard proberen we te allen tijde te voorkomen dat een kind geschorst moet worden. Indien dat toch het geval is volgen we hiervoor het door het ministerie van onderwijs vastgestelde beleid.

4. Zo krijgt dit vorm

4.1. Kwaliteitsbewaking

In ons schoolplan staat bijna bij iedere paragraaf een voornemen of doelstelling voor de komende vier jaar. Deze zijn geconcretiseerd in het vierjarenplan in hoofdstuk 5. Het geeft aan dat onze organisatie in alle geledingen kritisch is ten aanzien van het eigen handelen en het vormgeven van ons onderwijs.

Ontwikkeling van kinderen

Zoals in het hoofdstuk 'plaats van toetsen' (3.2.4) staat beschreven, gebruiken wij de resultaten van ons LOVS en de eindtoets voor analyse, evaluatie en verbetering. De IB-er heeft twee keer per jaar met iedere stamgroepleider een gesprek over de ontwikkeling van de stamgroep en de individuele kinderen. KIJK wordt hierbij gebruikt als uitgangspunt voor het gesprek.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen is er een duidelijke overlegcultuur bij ons op school. De kinderen werken immers in stam- en niveaugroepen. We kijken kritisch bij welke kinderen we kunnen compacten en verrijken en welke kinderen juist extra hulp kunnen gebruiken. (zie het hoofdstuk ondersteuningsstructuur) De uitwisseling vindt dus zowel structureel (zie organogram 4.2.1) als incidenteel plaats. Daarnaast is er bij de overgang van onder- naar middenbouw en midden- naar bovenbouw een warme overdracht, evenals naar het voortgezet onderwijs.

Ontwikkeling van team

Er wordt effectieve teambrede scholing ingezet om de kwaliteit te verbeteren op het gebied van opbrengstgericht werken (groepsplannen) en de ontwikkeling van onze visie. Individuele scholing wordt gestimuleerd we gaan uit van talenten en zetten deze in ten behoeve van de missie en visie van de school.

Vanuit het schoolplan destilleren we het werkplan. Hierin worden de doelen nog verder geconcretiseerd en er worden werkgroepen aan verbonden die de doelen zullen uitvoeren. De voortgang van deze werkgroepen wordt vier keer per jaar op een plenaire vergadering besproken. Er is dan ook tijd voor discussie en tips voor de verdere uitwerking van het doel.

Borging van onderwijskwaliteit

Er is een duidelijke vergadercyclus (hfst 4.2 en verder) op het niveau van bouwen, bouwcoördinatoren, team, MT en IB. Deze worden jaarlijks ingepland op de vergaderkalender. In deze vergaderingen integreren we ook de kindbesprekingen. Ontwikkelingen borgen wij door deze onderwerpen periodiek te agenderen. Voor verschillende ontwikkelingen zijn 'kartrekkers' gekozen die hier de verantwoordelijkheid voor nemen. Het borgen van ontwikkelingen blijft een uitdaging en vereist discipline. Niet bij iedere ontwikkeling is dat even goed gelukt. Het is een punt waar we de komende vier jaar nog bewuster mee om willen gaan.

Evaluatie

Wij staan als school altijd open voor feedback. Deze verkrijgen we naast de gegevens van de testen en toetsen ook van ouders en collega's. Feedback (en ondersteuning) krijgen we via de ouderraad en de medezeggenschapsraad door middel van 6 wekelijkse vergaderingen. Bij beide is een lid van het MT aanwezig.

Wij toetsen onze onderwijskwaliteit ook aan de essenties zoals beschreven in de Jenaplanliteratuur: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor, communiceren, respecteren.

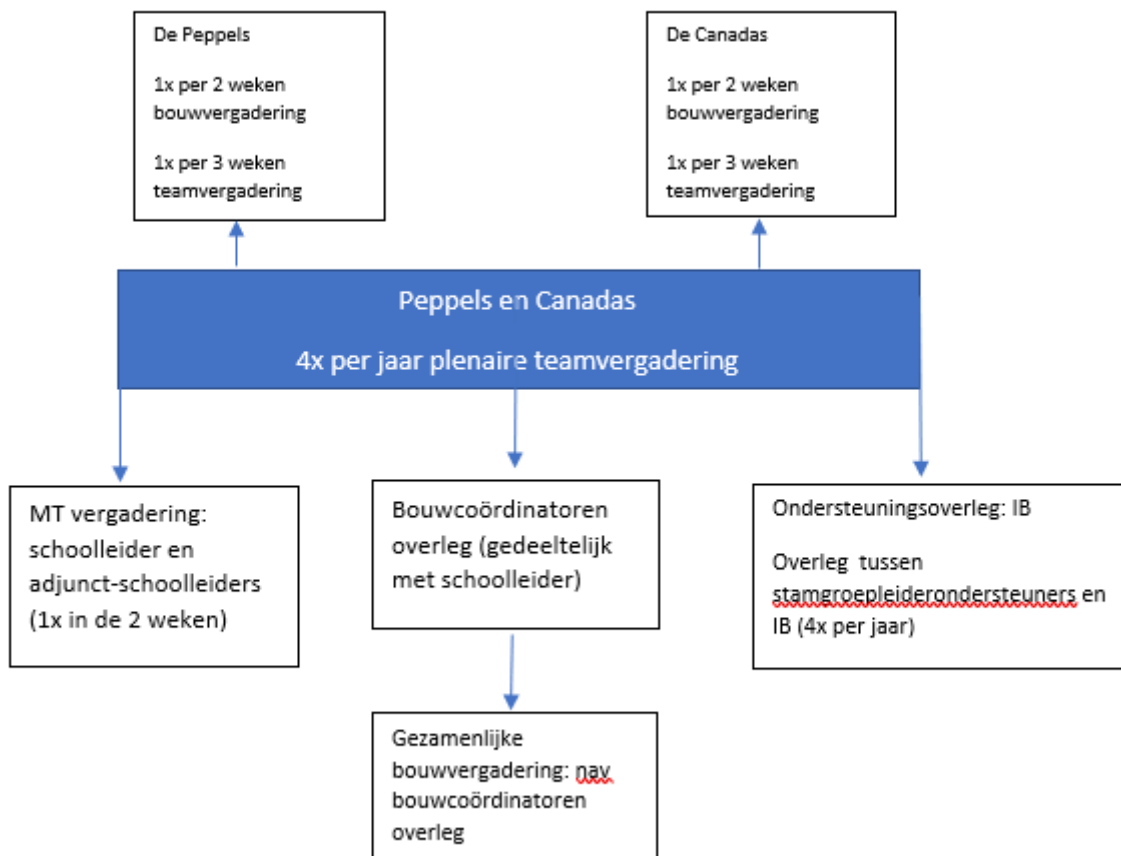
Binnen de regio bezoeken Jenaplanscholen elkaar en beoordelen en evalueren elkaars onderwijs naar aanleiding van deze essenties. Hieruit kunnen weer verbeteringen worden geformuleerd. Vijf keer per jaar wordt er een regiokring georganiseerd met Jenaplanscholen uit de regio waarbij steeds wisselende onderwerpen onder de loep worden genomen.

4.2. Organisatie en personeel

De school verzorgt onderwijs via De Peppels en De Canadas. Deze zijn in hetzelfde gebouw gevestigd, maar zijn wel van elkaar afgescheiden. Er is gekozen voor de aanwezigheid van één leidinggevende per locatie.

Het managementteam (MT) bestaat uit twee adjunct-scholleiders en één schoolleider. In het managementstatuut zijn de bevoegdheden van het MT vastgelegd. De verhouding man en vrouw in het MT is momenteel twee vrouwen, de functie van directeur is op het moment van het opstellen van dit plan nog niet ingevuld. We streven naar een managementteam waarin beide sekse vertegenwoordigd zijn. Op de eerste plaats staat uiteraard de bekwaamheid.

4.2.1. Organogram



4.2.2. Personeelsbeleid

Zinzoekend

Wij zijn een Jenaplanschool. Deze visie maakt wie we zijn, het vormt ons fundament. Je ziet en voelt het terug in ieder aspect van ons onderwijs. Het is essentieel dat alle geledingen in ons personeel deze visie onderschrijven en dat ze vanuit deze visie ons onderwijs vormgeven. Er zal de komende jaren expertise verloren gaan doordat een aantal collega's in pensioen gaan, daarbij verwelkomen wij ook jonge collega's met weinig kennis en ervaring ten aanzien van het Jenaplanconcept. We constateren dat er behoefte is aan scholing. Deze is organisatie breed ingezet, zodat alle partners in het gebouw een basiskennis hebben van het concept en van daaruit ook kunnen handelen. Voor de Peppels en de Canadas geldt dat er daarna collega's in kleine groepen of individueel een intensievere scholing gaan volgen. Over vier jaar is het beleid ten aanzien van de verwachtingen van (nieuwe) personeelsleden voor het halen van hun Jenaplandiploma vastgelegd en zullen collega's aan hun scholing begonnen zijn.

Daarbij is er over vier jaar binnen school een teamlid aangesteld die startende stamgroepleiders begeleidt op de concrete invulling van de Jenaplanvisie binnen de stamgroep.

Betrokken

Werkplezier is belangrijk. Door teamleden ruimte voor ontwikkeling te bieden en verantwoordelijkheid te geven, zien ze dat hun bijdrage essentieel is en gerespecteerd wordt. De werksfeer op school is positief en energiek. We denken in kansen en ontwikkelingen. Er is respect voor elkaars welbevinden en we ondersteunen elkaar waar nodig. Het groepsgevoel wordt gestimuleerd en verder ontwikkeld door steeds intensievere samenwerking tussen alle partijen en plenaire formele en informele activiteiten. Hoewel er aandacht is voor de startende collega's en ieder klaarstaat om te helpen is zoals eerder vermeld beleid op dit gebied nodig. Datzelfde geldt voor het opstellen van criteria ten behoeve van het aannemen van nieuwe personeelsleden. Deze nieuwe personeelsleden proberen we onder meer te krijgen vanuit onze functie als opleidingsschool. We houden binnen het team nauw contact over de kwaliteit van stagiaires. Dit wordt gecoördineerd door de schoolopleider, een collega uit ons team. Wanneer stagiaires voldoen aan onze verwachtingen proberen we ze aan onze school te binden.

Dat is tevens een maatregel tegen het toenemende lerarentekort.

Voor het inzetten van invallers is een protocol nodig. Er zijn wel verschillende maatregelen die we inzetten, maar daarbij mist een duidelijke prioritering, die voor alle teamleden helder is en wordt onderschreven. Op dit moment lossen we inval op de volgende manieren op:

- Het inzetten van (gepensioneerde) collega's, zowel teamleden als stamgroepleider ondersteuners.
- Het werken met een invalpool, waarbij we kritisch blijven wie er op onze school wordt ingezet.
- Het inzetten van de 'extra handen'/ ambulante personeelsleden.

Beleid inzake beheersing aanvragen uitkeringen na ontslag

Het beleid van het bestuur is erop gericht dat voorkomen wordt dat personeelsleden worden ontslagen. Indien daarvan wel sprake is, zal het bestuur het betreffende personeelslid op een adequate en financieel verantwoorde manier ondersteunen in het vinden van een andere

betrekking. Hierbij kan worden gedacht aan het aanbieden van een loopbaanbegeleidingstraject waarbij een nieuwe werkring buiten het onderwijs wordt gevonden.

Verantwoordelijk

In onze organisatie wordt ons team gezien als een stamgroep. Al onze personeelsleden bezitten minstens de minimale diploma's voor hun taak. MT en bestuur zijn er om beleid te maken dat de stamgroepelers faciliteert in hun werk met de kinderen. Hierbij is er oog voor de talenten en interesses bij de teamleden in relatie tot de ontwikkelingen van ons onderwijs. Deze talenten en interesses worden benut en verder ontwikkeld. Teamleden krijgen de ruimte en verantwoordelijkheid om hun onderwijs binnen onze visie in de klas vorm te geven. Collegiale ondersteuning, maatjeswerk en good practice vormen bouwstenen om de individuele ontwikkelingen te delen met het team. Dit zorgt voor de gewenste kruisbestuiving en leidt tot verhoging van de onderwijskwaliteit. Persoonlijke ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijskwaliteit op dit moment zijn bijvoorbeeld: een kindercoach, expert talentontwikkeling, redactielid mensenkinderen, onderwijskundige, ICT/microsoftexpert, schoolopleider, dansdocent, stamgroepelers met een afgeronde conservatoriumopleiding, Master SEN-gedragsspecialisten en master beगाafdheid, en dergelijke. Via de voortgangs- en functioneringsgesprekken met de schoolleider wordt de individuele scholing gestimuleerd (lerarenbeurs) en in kaart gebracht.

Over vier jaar is er een functiehuis geformuleerd waarin functies worden omschreven en waaraan bijbehorende salarisschalen zijn gekoppeld. Hierbij past ook het opnieuw organiseren van het Managementteam met als doel de koers en visie van de school over meer geledingen te verdelen.

Daarnaast zijn we kritisch ten aanzien van ons onderwijsbeleid. We zien dat scholing belangrijk is op teamniveau en zetten dat in wanneer we vinden dat een aspect binnen ons onderwijs op een hoger plan getild moet worden. De scholingen die we ingezet hebben en de komende vier jaar nog doorlopen zijn: 'Data, duiden, doelen, doen' voor het verder ontwikkelen van opbrengstgericht werken (zie paragraaf 3.2.4) en het ontwikkelen van een praktische toepassing van de Jenaplanvisie met alle partners in ons gebouw. We willen ook een structuur opzetten waarbij eerdere scholingen goed geborgd kunnen worden. Te denken valt aan coöperatief leren en zelfverantwoordelijk leren.

Uiteraard wordt er steeds gekeken hoe de werkdruk ervaren wordt door de collega's. Vanaf augustus 2018 wordt budget ontvangen voor de werkdrukvermindering. Nadat bekend is geworden dat deze middelen zouden worden ontvangen, heeft overleg met het team plaatsgevonden over de gewenste inzet van deze middelen.

Er is gekozen voor de uitbreiding van de formatieve inzet. Het betreft hier zowel extra inzet bij de stamgroepelers als bij de stamgroepelers ondersteuners. De extra inzet wordt gebruikt voor extra begeleiding, verkleining instructiegroepen, specifieke extra ondersteuning voor rekenen en taal/spelling.

In totaal is 2,5 fte extra ingezet. De aanvullende middelen voor de werkdrukverlichting zijn niet voldoende om die extra lasten te dekken. De stichting draagt de extra lasten zelf, dit blijkt uit de meerjarenbegroting die voor de komende jaren negatieve resultaten laat zien.

Personele bezetting

Op 31 december 2018 waren 30 personen in dienst van het bestuur, samen hadden ze een benoeming van 21,6290 fte (exclusief vervanging).

4.3. Financieel beleid

4.3.1. Algemeen

Managementstatuut.

Het huidige managementstatuut omschrijft de mandatering en stelt daarmee de kaders, waarbinnen het managementteam (MT) kan opereren. De Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Boxmeer (PCOB) bestuurt één school met 2 locaties (de Peppels en de Canadas). Aangezien de stichting geen stafbureau heeft, worden de plannen zo kort en bondig mogelijk gehouden en waar nodig expertise ingekocht. Mede hierom is een belangrijk uitgangspunt voor het besturen dat de verantwoordelijkheden laag in de organisatie zijn verlegd.

Het uitvoerend bestuur, bestaande uit een voorzitter en penningmeester, is belast met de haar in de statuten toebedeeld taken. Eén belangrijke taak van de penningmeester is het mede opstellen samen met het MT van de Planning en Control Cyclus.

Mandatering

De mandatering is een machtiging door het uitvoerend bestuur aan de schoolleider tot het in naam en onder verantwoordelijkheid van het uitvoerend bestuur uitoefenen van taken en bevoegdheden.

Het MT is bevoegd uitgaven te doen tot het beloop in de vastgestelde schoolbegroting (jaarlijks). Het MT stelt de schoolbegroting en concept jaarrekening op en onderhoudt rechtstreeks contact met het administratiekantoor.

Het beleidsplan financiën en beheer

Deze omvat:

- a. planning en procedures ten aanzien van de opstelling (meerjaren-) begroting en jaarrekening;
- b. (meerjaren) onderhoudsplanning gebouwen;
- c. vervangingscyclus onderwijsleerpakket en meubilair;
- d. samenhang met het arbeidsomstandighedenbeleid;
- e. planning en procedures ten aanzien van huisvestingsvragen (zie Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Gemeente Boxmeer).

Treasurybeleid

In het treasurystatuut zijn de doelstellingen van het treasury beleid vastgelegd. Het treasurybeleid heeft primair als doel het beheren van financiële risico's en secundair het reduceren van financieringskosten.

De algemene doelstellingen van het treasurybeleid zijn:

- het kunnen voldoen aan de financiële verplichtingen van de organisatie door tijdige beschikbaarheid van de benodigde liquide middelen tegen acceptabele condities;

- het optimaliseren van het rendement op de overtollige liquide middelen;
- het minimaliseren van de kosten van leningen;
- het beheersen en bewaken van de risico's en kosten die aan de financiële posities en de geldstromen van de organisatie zijn verbonden.

Sponsoring

We volgen de regels van het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019. Meer informatie vindt u [hier](#).

4.3.2. Doelen beleidsplan 2019-2023

De uitgangspunten van het financiële beleid zijn opgenomen in het strategisch beleidsplan. In 2019 wordt een nieuw strategisch kader (2019-2023) uitgewerkt. Dat geeft op financieel gebied de volgende algemene doelen:

Beheer(s)matige begroting

- Doel: Begroting moet beheer(s)matig blijven. Ruimte voor onvoorziene uitgaven met beleid. Geormerkte gelden inzetten volgens een planning.
- Realisatie: Uitgangspunt moet blijven de jaarlijkse begroting en het werkplan. Onderbouwbaar overschrijding blijft bespreekbaar. Terugdringen en zeker niet verder laten groeien van reserves is noodzakelijk. Beschikkingen die per jaar worden afgegeven, moeten ook in dat jaar aan dat doel besteed worden of indien niet gebruikt in het werkplan van het schooljaar daaropvolgend.

Investeringsdrang

- Doel: De opgebouwde reserve biedt mogelijkheid voor planmatige investeringen. De opbrengsten hiervan moeten we toetsen.
- Realisatie: Investerings in onderwijs, personeel en inrichting/uitbreiding van het gebouw zijn gewenst. De opbrengsten moeten zichtbaar zijn. Proces zoveel mogelijk via een vooropgesteld plan doorlopen. De uiteindelijke effecten van de investeringen toetsen.

Eigen Vermogen

Het bestuur heeft een minimum vastgesteld, wat het eigen vermogen moet bedragen. Momenteel zitten we daar ruim boven.

Verwachting

Belangrijke indicatoren voor de toekomstige financiële beleidsvorming zijn: missie, visie en strategieën, de keuzes voor de korte en lange termijn (max 5 jaar), deze doelen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Dit plan is op te vragen. Hieraan gerelateerd zijn de toekomstig leerlingaantallen, welke bepalend zijn voor de inkomsten van de school.

De verwachting is dat de leerlingaantallen in de komende jaren tot 2023 minimaal stabiel blijft rond de 365 leerlingen. De overheidsinkomsten (Rijksbijdrage OCW) worden verdeeld in ongeveer 82% aan personeelskosten en 18% in overige materiële uitgaven.

5. Plannen voor de toekomst

In ons schoolconcept (strategisch kader) aan het begin van dit schoolplan staat een beschrijving van onze school, gebaseerd op onze missie en visie. We zijn trots op wat we doen en wie we zijn. We zijn ook opbouwend kritisch. Wij zetten stippen op de horizon en hebben richtingen waar we heen willen. De stippen zijn duidelijk, de weg ernaar toe ook. Andere richtingen zijn nog minder concreet, hierbij is nog meer onderzoek en visievorming nodig. Deze stippen en richtingen zorgen voor een toekomstbeeld; ons strategisch beleidsplan. Wat is er verder ontwikkeld na acht jaar op onze school? Hierop baseren we weer ons vierjarenplan. Per jaar zullen de doelen uit het vierjarenplan worden geconcretiseerd in het werkplan. Hieraan worden werkgroepen uit het team verbonden. Sommige doelen worden in een taak beschreven in het nog op te stellen functiehuis. Al deze ontwikkelingen passen altijd binnen onze beschreven schoolconcept, ons strategisch kader. Het strategisch beleidsplan is te lezen in de bijlage.

5.1. Vierjarenplan naar aanleiding van strategisch beleidsplan

Onderwerp	Doelstellingen
Borgen	<ul style="list-style-type: none"> - In deze vier jaar borgen wij de ontwikkelingen ten aanzien van stamgroepwerk (4x wijzer, 3O leren, integratie vakken) bibliotheek/leesbevordering, Brabants verkeerslabel, fairtrade, coöperatief leren en zelfverantwoordelijk leren en samenwerking JKC. We blijven hierbij kritisch naar de uitwerking, door ze minimaal één keer per schooljaar te agenderen op een team- of bouwvergadering.
Ict-ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Over vier jaar heeft een netwerkbeheerder (prowise of skool) de onderhoudstaken van de ict-er overgenomen. - De ict-er richt zich met name op scholing en ondersteuning van teamleden. - Ict heeft een structurele plek binnen ons onderwijs waarin het als middel en niet als doel wordt gebruikt. - We hebben een leerlijn opgesteld op het gebied van mediawijsheid van groep 1 t/m 8. - We blijven investeren in de ict-mogelijkheden op school, waarbij we een pioniersrol vervullen. - We experimenteren op het gebied van programmeren, geïntegreerd in ons thematische onderwijs. - We experimenteren met toepassingen van gamificatie hebben in ons aanbod. - Onze school voldoet aan de eisen die worden gesteld binnen de wet van de AVG.
Invulling Jenaplanvisie in ons kindcentrum	<ul style="list-style-type: none"> - Over vier jaar hebben we training gehad van het Jenaplanconcept. N.a.v. inventarisatie is verdere scholing voor teamleden gestart. - We hebben kindcentrumbreed uitgangspunten geformuleerd die (passend bij onze kernwaarden) leiden tot een concrete manier van omgaan met kinderen. (pedagogische grondhouding) - We hebben in vier jaar als team ontwikkeling doorgemaakt – we maken meer gebruik van elkaars verschillen en talenten. We zoeken samenwerking. - Nieuwe collega's worden gericht begeleid in het eigen maken van het Jenaplanconcept. - Alle collega's in ons gebouw kennen elkaar bij naam.
Inrichting nav visie (Belangrijk: inrichting staat niet los van opleiding en visie bepaling)	<ul style="list-style-type: none"> - Over vier jaar hebben we JKC breed een concreet plan voor onze inrichting van het gebouw gebaseerd op de visie welke binnen de Jenaplansholing is aangeboden.
Onderwijsbehoefes (groepsplan, doelgericht?)	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben de scholing ten aanzien van data, duiden, doelen, doen teambreed afgerond. - We borgen de scholing ten aanzien van data, duiden, doelen, doen door individuele begeleiding. - We hebben n.a.v. deze scholing een hanteerbare, duidelijke en eenduidige groepsplan en de werkwijze hoe daar te komen geformuleerd. - Deze werkwijze is geïntegreerd in ons onderwijs.
Beleidsplan kunst en cultuur	<ul style="list-style-type: none"> - Over twee jaar hebben we een concreet beleid op kunst en cultuur geformuleerd.

	<ul style="list-style-type: none"> - Daarna zullen we dit beleid implementeren in ons onderwijs. Dat duurt drie jaar omdat we een driejarige cyclus hebben. - De inhoud hiervan wordt zoveel mogelijk geïntegreerd binnen het stamgroepwerk. - Scholing t.b.v. kunst en cultuur is voor geïnteresseerde collega's afgerond.
Sociaal emo volgsysteem	<p>Over vier jaar werken we met een sociaal/emotioneel volgsysteem dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aansluit bij onze visie - Voldoet aan de eisen van de schoolinspectie - Concreet bijdraagt aan onze processen op individueel-, stamgroep- en schoolniveau
Gesprekscyclus (MT?)	<p>Er is een duidelijke gesprekscyclus vanuit MT met medewerkers opgesteld waarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kwaliteit van het functioneren van de werknemer wordt geëvalueerd. - De ambities van de werknemers worden verkend en gevolgd. - De normen van de Jenaplanvisie en onze kernwaarden uitgangspunt zijn; zinzoeken, betrokken, en verantwoordelijk.
Engels	<ul style="list-style-type: none"> - Engels is geïntegreerd binnen stamgroepwerk. - Aan ons Engels onderwijs liggen duidelijke leerlijnen ten grondslag, waarbij de focus ligt op spreken/luisteren en woordenschat. - We hebben voldoende bronmateriaal om uit te putten.
POVO	<ul style="list-style-type: none"> - Is er een duidelijke doelstelling geformuleerd. - Er zijn er concrete activiteiten/actie op groepsniveau georganiseerd.
Personeel	<ul style="list-style-type: none"> - Sluiten we aan bij de verschillende talenten van het personeel. - Stimuleren we groei door oog te hebben voor de zone van naaste ontwikkelingen. - Maken we gebruik van de gelden voor duurzame inzetbaarheid. - Over vier jaar staan de diverse functies in ons functiehuis beschreven en zijn ingevuld. Hieraan zijn de salarisschalen gekoppeld. - Er is duidelijk zicht op wat er nodig is aan functies binnen onze school (MT, conciërges, ondersteuning, enz.)
Nieuwe collega's	<ul style="list-style-type: none"> - Is er een duidelijk aannamebeleid. Met name gericht op het behouden van, aansluiten op en verder ontwikkelen van onze Jenaplanidentiteit. - Over vier jaar hebben we een duidelijk begeleidingstraject opgesteld en geïmplementeerd voor startende stamgroepleiders. Van startbekwaam naar vakbekwaam. Er zal sowieso één gesprek per jaar plaatsvinden met startende leerkrachten. - Is er een personeelslid aangesteld die deze begeleiding uitvoert. - Is er een duidelijk protocol opgesteld ten aanzien van vervanging.
Werkdrukvermindering	<ul style="list-style-type: none"> - MT en bestuur blijven oog houden voor de (ervaren en concrete) werkdruk. - Gelden hiervoor worden in overleg met teams ingezet.

	- Er wordt geëvalueerd op werkdruk. Hieruit worden concrete acties geformuleerd.
Financiële doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen Meerjarenplan Onderhoud (MJOP) - Opstellen Meerjarenplan Investerings (MJIP)
Opleidingsschool	<ul style="list-style-type: none"> - Over vier jaar maken we gebruik van de expertise van de HAN - Leiden we (Jenaplan)studenten op - Kunnen we studenten die binnen onze organisatie passen opleiden en mogelijk een plek bieden. - Is er een personeelslid die de begeleiding van stagiaires uitvoert en het contact met de Pabo onderhoudt.

6. Achtergrondinformatie

6.1. Jenaplanconcept

Ten aanzien van het Jenaplanconcept is veel geschreven. Het is een streefmodel waar iedere jenplanschool zijn eigen invulling aan kan geven. Deze invulling is gebaseerd op een aantal uitgangspunten:

- Basisactiviteiten
- Kwaliteitskernmerken
- Basisprincipes
- Kernkwaliteiten
- Essenties

Deze vormen de ruggengraat van het Jenaplanonderwijs. In deze bijlage voegen we deze aspecten toe. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV) hier is ook voor ouders informatie te vinden. Daarnaast baseren we ons op het boek: 'Jenaplan, school waar je leert samenleven'. Deze ligt ter inzage op school.

6.1.1. Basisactiviteiten

Basisactiviteiten. Alle activiteiten op een Jenaplanschool zijn terug te brengen tot vier basisactiviteiten.

- Spel
- Gesprek
- Werk
- Viering

Deze komen in een ritmisch weekplan evenredig aan bod.

6.1.2. Kwaliteitskernmerken

De kwaliteitskenmerken zijn voor ons:

Evaringsgericht

- Mogen kinderen ook eigen keuzes maken?
- Biedt de school een rijke leeromgeving die rekening houdt met verschillen tussen kinderen?
- Komt de school tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen:
- samenwerken, zelfstandig bezig zijn, beweging en leiding ontvangen?
- Wordt het lokaal mede door de groep ingericht en onderhouden?

Ontwikkelingsgericht

- Besteedt de school aandacht aan leren leren?
- Dagen we kinderen uit tot hun grens te gaan?
- Ervaren kinderen hun zone van naast nabije ontwikkeling?
- Kunnen kinderen zich competent voelen?

De school is een leef-werkgemeenschap

- We oefenen samenleven in de groep.
- We ontwikkelen helpen door tafelgroep, maatjes, mentorschap,
- tutorschap.

- We houden kringen waarin betrokkenheid is waar te nemen.
- We delen kennis met elkaar.
- Vieringen vormen een essentieel onderdeel van het weekplan.

De school is wereldoriënterend

- Er is naast projecten ook ruimte voor zelfstandig onderzoek.
- Er zijn observatie- en verslagkringen.
- Er is diversiteit aan werkvormen.
- Er is aandacht voor actualiteit.

De school is maatschappij- en cultuurkritisch

We trachten kinderen een gevoel voor ethische waarde bij te brengen. Dit op het terrein van sociale verhoudingen en de wereld die ons in bruikleen is gegeven (natuur). Er ligt een duidelijke relatie met het volgende kwaliteitskenmerk.

Er is aandacht voor het zinzoekend aspect

De identiteit van de school vinden we belangrijk: we willen een school zijn die vanuit een christelijke visie aandacht besteedt aan zingevingsvragen. Dit betekent in de eerste plaats respectvol met elkaar omgaan. Hier ligt ook duidelijk de relatie met belangrijke onderdelen van wat wij onder actief burgerschap verstaan. Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen (kerndoel 37 en 38 e.v.).

6.1.3. Basisprincipes

In de 20 basisprincipes worden deze kwaliteitskenmerken verder uitgewerkt/toegelicht.

1	Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2	Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3	Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur, met de niet-zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4	Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5	Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
6	Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7	Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8	Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

9	Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10	Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11	De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12	In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13	In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14	In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15	In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16	In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd- en ontwikkelingsniveau, om het leren zorgen voor elkaar te stimuleren.
17	In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van kinderen een rol.
18	In de school neemt stamgroepwerk een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19	In de school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van het kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hen.
20	In de school worden verandering en verbetering gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

6.1.4. Kernkwaliteiten

1. Relatie van het kind met zichzelf

- Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent voelen.
- Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. Relatie van het kind met de ander en het andere

- Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.

- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

3. *Relatie van het kind met de wereld*

- Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

6.1.5. Essenties

Jenaplan essenties

Ondernemen

'jouw initiatief is welkom'

- nieuwe dingen en oplossingen bedenken
- initiatief nemen, zaken aan de orde stellen, met voorstellen komen
- uitproberen, origineel kiezen
- kwaliteiten effectief inzetten
- ambities tonen, er in geloven, doorzetten
- doelbewust handelen
- informatiebronnen aanboren

Plannen

'durf te dromen'

- weten hoe een periode (les, dag, week) is opgebouwd
- kunnen vertellen wat er van je verwacht wordt
- spullen snel en goed verzamelen
- dingen in de goede volgorde doen
- eigen leerdoelen kunnen bepalen
- een dag kunnen plannen
- een langere periode zelfverantwoordelijk plannen

Samenwerken

'samen kunnen we meer'

- delen met anderen
- anderen "denktijd" geven
- aandachtig luisteren en verschil van mening respecteren
- sociaal bewust zijn
- aanwijzingen volgen en geven
- aanbieden anderen te helpen
- respect voor school- en groepsregels

Creëren

'alles is mogelijk'

- onderzoeken, dingen uit elkaar halen
- alles willen weten, vragen stellen
- snel originele ideeën hebben, niet tevreden zijn met gewoon doorzetten
- het beste uit jezelf halen
- makkelijk overschakelen naar ander gezichtspunt
- makkelijk voortborduren op ideeën van anderen

Presenteren

'laat zien wie je bent'

- durf, originaliteit en passie tonen
- natuurlijke authentieke houding
- contact met de toehoorders- centrale plek
- gebruik van (grote) gebaren
- goede articulatie, stemvolume, spreektempo, dynamiek
- goed taalgebruik
- goede verzorging

Reflecteren

'wat is jouw wens, waar word jij blij van?'

- laten zien wat er geleerd is
- feedback vragen en geven (tips en tops)
- vertellen hoe het anders had gekund
- aanpak evalueren en hier consequenties aan verbinden
- werk nakijken, beoordelen en vervolg bepalen
- beargumenteren waarom je doet wat je doet
- portfolio's samenstellen, eigen ontwikkeling presenteren

Verantwoorden

'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt'

- kunnen vertellen waarom je wat hebt gedaan
- spullen opruimen
- voor jezelf en voor anderen zorgen
- zelf om uitleg vragen
- willen meepraten en beslissen
- consequenties overzien van handelen
- initiatieven nemen om dingen te verbeteren

Zorgen voor

'wij helpen elkaar'

- zorgen voor jezelf
- zorgen voor anderen
- zorg hebben voor materialen waar je gebruik van maakt in de school
- binnen met name de tafelgroep hulp bieden
- het op orde houden van de eigen werkplek, die van de tafelgroep, de schoolwoonkamer, werkruimtes van de school en van de directe schoolomgeving
- zorgen voor planten en dieren

Communiceren

'jouw mening telt'

- actief luisteren
- nadruk leggen op dialoog en niet op discussie/tweerichtingsverkeer
- je voor de ander openstellen
- leren van verdraagzaamheid: geduld
- gedachten onder woorden leren brengen, zodat anderen die begrijpen
- ontwikkelen van een goed zelfbeeld
- kritisch leren staan t.o.v. verstrekte informatie
- kunnen genieten van wat anderen inbrengen
- ICT geletterdheid

Respecteren

'zijn wie je bent'

- rekening leren houden met gevoelens van anderen
- inclusief leren denken
- empathie voelen voor anderen
- terughoudend leren zijn met oordelen
- accepteren dat ieder mens uniek is en er dus verschillen mogen zijn

6.2. Schoolondersteuningsprofiel

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit SOP is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Dit SOP is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van de school en wordt eens per vier jaar vastgesteld.

De eerste periode van het SOP van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Het nieuwe SOP heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander SOP op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaatsvinden.

Het SOP is een apart document en kan opgevraagd worden bij de directie ter inzage.

6.3. Aannamebeleid kinderen

Algemeen:

- In principe is elk kind van harte welkom op onze school
- Onze school zal steeds bij de aanmelding van een kind per situatie bekijken of het kind al dan niet geplaatst kan worden op onze school.

We streven naar een stabiel leerlingaantal op onze school om de kwaliteit en veiligheid te kunnen waarborgen. Bij aanmelding zal er altijd een gesprek plaatsvinden tussen ouders en de adjunct (Els Vissers of Doreth vd Maazen). In dat gesprek zullen de ondersteuningsbehoeften van het kind in beeld worden gebracht. De school kijkt dan of ze tegemoet kunnen komen aan die behoefte. Daarbij speelt niet alleen het belang van het kind mee, maar ook van de groep op dat moment. Het kan zijn dat we op dat moment in die groep het kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft. Dat zal dan met ouders besproken worden. We willen hier als school eerlijk en integer in zijn, geen belofte doen die we niet kunnen waarmaken.

Ook zal school vertellen over onze visie en vragen we wat ouders verwachten van de school. We willen graag dat ouders onze Jenaplanvisie ondersteunen. We hechten namelijk veel waarde aan de samenwerking met ouders.

We hebben een beperkt aantal lokalen en kunnen (voorlopig) ook niet uitbreiden. Dat betekent dat we ook moeten kijken naar het aantal kinderen dat we kunnen plaatsen. Niemand wil een overvolle groep voor zijn kind.

Kortom, in gesprek met ouders wordt er bekeken of we plek hebben voor een nieuwe kleuter of een zij-instromer. Op die manier kunnen we kwaliteit blijven bieden en blijven we kijken naar het belang van het kind, de groep, de school en de leerkracht.